

используя ролевой подход. Его основная идея состоит в том, что мужчина и женщина – это социальные роли, которые выполняются человеком.

Можно выделить несколько главных моментов в этом подходе:

1. Аналитическое различие личности и социального положения, которое она занимает.
2. Набор действий или типов ролевого поведения, закрепленного за социальным положением.
3. Ролевые ожидания и нормы, соответствующие данному положению.
4. Субъекты ролевых ожиданий, обеспечивающие исполнение ролей с помощью санкций – наград и наказаний.

Эти положения являются инструментами, с помощью которых в теории ролей осуществляется попытка общего анализа социального взаимодействия. С нашей точки зрения, ролевая теория – это такой методологический подход, который позволяет реализовать изучение процесса гендерной идентификации и роли образования в нем.

А.В. Комарова

## **НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Проблема роли неформальных групп в образовательном учреждении очень важна, т.к. для школьников чаще предпочтительна неофициальная сторона в обучении, а сам образовательный процесс опосредован неформальными отношениями. Как отметил Г.Е. Зборовский, образование – не подготовка к жизни, а сама жизнь. Процесс образования представляет собой не только трансляцию знаний, важных для дальнейшего становления личности, как по исторически возникшей традиции и воспринимают обучение многие преподаватели, не всегда учитывая влияние неформальных групп на образовательный процесс.

Недостаточное внимание к данной проблеме объясняется доминированием в образовании институционального и деятельностного подходов, где более предпочтительным считается исследование формальной стороны образования, т.е. его изучение с точки зрения структуры, функций, ролей и т.д., а влияние неформальных групп и отношений не рассматривается как значимое. Именно поэтому пора изучать данную проблему с социологической точки зрения, т.к. неформальные отношения влияют на образовательный процесс и выступают его основным условием.

Можно выделить объективные условия изучения влияния неформальных отношений на образовательный процесс:

- образование институализировано, реализуется через взаимодействие социальных общностей (групп), внутри которых и между которыми возникают формальные и неформальные отношения;

- образование - коммуникативный процесс, который, безусловно, предполагает возникновение формальных и неформальных взаимодействий в рамках формальных и неформальных групп;
- образование - социокультурный феномен, оно опосредовано взаимодействием формальной и неформальной группы, каждая из которых обладает своими специфическими ценностно-нормативными регуляторами.

Целесообразно изучать влияние неформальных групп на образовательную деятельность её членов через функции, выполняемые этими группами. Основными функциями неформальных групп в образовательном процессе являются: социализация, гендерная, идентификация, досуговая, коммуникативная, самореализация, ритуальная, социокультурная, социально-психологическая, защитная.

Каждая неформальная группа выполняет целый ряд функций, но можно выявить доминирующие функции, оказывающие определяющее воздействие на образовательный процесс членов этой группы. Например, группа с доминирующей функцией самореализации характеризуется высокой учебной активностью, высоким уровнем удовлетворенности образованием, наличием учебных мотивов, направленных на дальнейшее получение высшего образования, высоким уровнем навыков самообразования. Таким образом, чтобы образовательный процесс был эффективным, необходимо рассматривать принципы формирования неформальных групп в коллективе учащихся, их типологию и механизмы воздействия на удовлетворённость учащихся образованием, мотивы их образовательной деятельности, учебную активность, жизненные планы.

Исследования этих проблем помогут прояснить общие тенденции влияния неформальных групп, выполняющих различные функции, на образовательную деятельность её членов, что позволит с позиций социологии дать рекомендации преподавателям, администрации учебных заведений и управленческим работникам, осуществляющим социальную политику в сфере образования.

Для изучения влияния неформальных групп на образовательный процесс целесообразно и наиболее продуктивно применять качественные стратегии социологического исследования, т.к. данный феномен является неизученным, новым и тающим в себе много неизвестного.