

*Библіографічний список:*

6. Додаток 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 № 864. Кваліфікаційна характеристика. Соціальний педагог [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ukraine.uapravo.net/data/2008/base30/ukr>.

7. Заверико, Н. В. Технології соціально-педагогічної діяльності. Соціальна педагогіка: теорія і технології: підручник / [за ред. І. Д. Звереві] / Н. В. Заверико, . – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – С. 147 – 160

8. Зимівець, Н. В. Сутність і структура відповідального ставлення до здоров'я / Н. В. Зимівець // Теорет-метод. проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – Зб. наук. пр. – Вип. 10. – К., 2007. – С.477–484.

9. Чарлтон, Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни / Э Чарлтон. // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 312 – 314.

**Малик Я.К., Голых Р.С.**

Харьковская государственная академия физической культуры,  
г. Харьков, Украина

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЕРИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 8-10 ЛЕТ**

*Аннотация.* Психодиагностическое исследование сложных форм произвольной двигательной активности 32 детей младшего школьного возраста показало незрелость функций пространственного праксиса, слабость межполушарного взаимодействия, снижением психической активности у данной категории школьников.

*Ключевые слова:* дети 8-10 лет, праксис, развитие.

Изучение уровня развития серийной организации движений у школьников 8-10 лет, с помощью стандартизованного набора нейропсихологических методик по А.Р. Лурия, показало, что при выполнении проб на оценку динамического и пространственного видов праксиса, дети осуществляли пространственно-кинестетические и кинестетические ошибки. Чаще всего имели место медлительность выполнения последовательных действий (65,95%) и трудности переключения с одного элемента на другой (55,31%). У левшей имело место отставание ведущей руки при выполнении серии действий. Наличие ошибок на этапе переключения с одного движения на следующее в автоматизированном режиме свидетельствует о незрелости двигательных систем (премоторных отделов головного мозга) у младших школьников. Присутствие наруше-

ний последовательности движений и пропуски некоторых из них, говорят о модально-неспецифическом дефиците сукцисивных функций у школьников.

Характеристики энергетического блока показали, что у 10,63% испытуемых, имело место снижение тонуса (вялая рука, неполный сжатие, не доведение до вертикального положения в позиции «ребро»), у 29,78% детей - повышение тонуса (напряженная рука, большая амплитуда движений, удары).

Изучении динамической организации движений, протекающих на более низком уровне строения мозга (реципрокной координации), подтвердило теоретические положения, о важности компенсаторных приемов (зрительных и вербальных) при усваивании и поддержке программы движений, у детей младшего школьного возраста.

Анализ межполушарного взаимодействия при выполнении теста на реципрокную координацию движений, показал, что лишь 17,02 % детей выполнили эти пробы на достаточном уровне, у 38,29 % исследуемых реципрокная координация значительно хуже, чем выполнение динамического праксиса (такие результаты, могут быть связаны также со слабостью I и II блоков мозга).

Таким образом, сложные формы произвольной двигательной активности детей 8-10 лет, характеризуются незрелостью функций пространственного праксиса, слабостью межполушарного взаимодействия, снижением психической активности (по «лобному» типу). Имеет место незрелость двигательных систем (пре моторных отделов), затылочных и теменно-затылочных отделов мозга, наличие модально-неспецифического дефицита сукцисивных функций и левополушарную недостаточность. Компенсаторные приемы, а именно зрительное и вербальное опосредования движений, способствуют более эффективному усвоению и поддержке сложных форм произвольной двигательной активности спортсменов 8-10 лет.

Перспективы работы в разработке и обосновании на практике системы направленных упражнений, которые влияют на развитие перцептивно-гностической сферы и косвенно на уровень двигательных способностей детей 8-10 лет.

#### *Библиографический список:*

1. Гант Е.Е. Характеристика вербальной памяти у детей среднего школьного возраста в условиях соревновательной деятельности / О.Э. Гант // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Психологія. –2011. – Вип. 41. – С.52-59.

2. Гант О.Э. Особливості продуктивності когнітивних функцій дітей в умовах змагальної та постзмагальної діяльності /О.Э.Гант // Педагогіка, психологія та мед.-біол.проблеми фізичного виховання:

зб.наук.праць за ред. Єрмакова С.С. Харків, ХДАДМ, 2011, №6, - С. 284 –289.

3. Гант Е.Е. Характеристика сложных форм произвольной двигательной активности юных спортсменов /Е.Е. Гант // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма». г.Уфа, Республики Башкортостан, Россия 20-22 марта 2014 года.

4. Гант О.Э. Діагностика перцептивно-гностичної сфери спортсменів, на початкових етапах підготовки, як умова збереження їх психологічного здоров'я /О.Э. Гант/ Науковий віник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» № 2 / 2014

5. Гант Е.Е., Голых Р.Ю. Характеристика скоростно-силовых качеств и психологических особенностей детей 14-15 лет /Е.Е. Гант, Р.Ю.Голых // Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журнал. – Харків : ХДАФК, 2014, №2.

**Медведев Д.С., Кетриш Е.В.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТЯЖЁЛОЙ АТЛЕТИКОЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ**

*Аннотация.* Известно, что тяжелая атлетика появилась задолго до возникновения бодибилдинга, фитнеса и пауэрлифтинга. Тем не менее, эта спортивная дисциплина продолжает быть популярной и востребованной в нашей стране. Упражнения для развития силы довольно разнообразны, их можно выполнять при помощи круглых тяжестей, гантелей, штанги, различных тренажеров и тяговых снарядов. Эти упражнения хорошо зарекомендовали себя во многих других видах спорта и служат спортсменам других спортивных дисциплин для развития силы, выносливости и других физических качеств.

*Ключевые слова:* тяжелая атлетика, нагрузка, интенсивность работы, утомление.

Тяжелая атлетика – состязания по поднятию тяжестей - относится к таким видам спорта, в которых важную роль играют в одинаковой мере физическая сила и так же техника тяжелой атлетики. Каждый человек может заниматься тяжелой атлетикой и развивать свое тело при помощи правильно спланированной тренировки с тяжестями, правильного питания и здорового образа жизни. Научно доказано, что тяжелая атлетика не