

изменяющие смысл действия, делающие его более значительным, вызывая переживания, связанные с предвидимыми последствиями действия. Тормозная функция проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности. В своем единстве побудительная и тормозная функции воли обеспечивают личности преодоление трудностей на пути к достижению цели.

Для студентов профессионально-важными волевыми качествами являются: целеустремленность, настойчивость и упорство, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание и, наконец, вежливость, как особая форма торможения, которую нужно настойчиво рекомендовать при каждом удобном случае и требовать ее соблюдения.

Но результаты сделанных наблюдений, а также бесед с преподавателями и куратором, показали, что эти качества у студентов в действительности проявляются слабо. В связи с этим цель нашей работы является исследование волевых качеств и воли студентов с помощью стандартизованных методик, опросников, которые будут построены на типичных жизненных ситуациях и тестах. Это позволит выявить сильно и слабо развитые звенья и наметить пути получения рекомендаций, проведения мероприятий, направленных на формирование профессионально-важных волевых качеств студентов. Объектом исследования волевых качеств станут студенты 1 курса экономического факультета ИСЭ УГППУ.

А.А. Саначин

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В НАЧАЛЕ ВЕКА**

В начале XX века в модернизируемом российском обществе значительно возросла ценность образования, в том числе среди низших слоев общества. Этот процесс был связан с тем, что во второй половине XIX века народное образование стало одним из приоритетных направлений во внутренней политике Российской империи. Речь шла о подготовительных мерах к введению всеобщего начального образования.

На рубеже XIX-XX веков начальное образование можно было получить в разных школах: прогимназии, городском училище, церковно-приходской школе, сельской школе. Увеличение численности начальных учебных заведений требовало большого количества учителей. С этой целью в российских школах появились женщины. Некоторые получали образование наравне с мужчинами. Для других открывались отдельные учебные заведения. Зачастую органы местного самоуправления проявляли настойчивость при создании женских педагогических учебных заведений (институты, школы, семинарии) по подготовке сельских учителей. С этой точки

зрения представляет интерес система подготовки педагогов в Пермской женской учительской семинарии (1909-1917).

В основе качественного подготовки сельских учителей в начале XX века лежал принцип жесткого отбора преподавателей в семинарии. Отбор производился по принципам, указанным в циркулярах Министерства народного просвещения (МНП): лояльность в виде «политической благонадежности», университетское образование, опыт преподавания. Образование и опыт работы предоставлял возможность штатному преподавателю получать до 1100 рублей в год. По тем временам на 1100 рублей можно было содержать семью из 5-ти человек, снимать пяти комнатную квартиру, каждый год путешествовать вторым классом по Европе.

В обязанности преподавателя входило четкое следование учебному плану. Учебный план составлялся штатными преподавателями на основе обязательного набора предметов и часов, установленного МНП. Этот план содержал такие предметы, как Закон Божий, математика, физика, естествознание, русский язык, литература, история, словесность, рисование, чистописание, пение, а также выделялись отдельные часы на преподавание семинаристками в специально созданном начальном городском училище. Вступительные и переводные экзамены устанавливались министерством и включали в себя сдачу всех предметов за исключением пения и чистописания. При поступлении создавались условия для тщательного отбора будущих сельских учителей. Для поступления на одно из 23-х мест необходимо было сдать девять экзаменов за четыре дня. Стремление поступать в семинарию объяснялось тем, что в средних учебных заведениях не было платы за обучение, более того, семинаристкам имели возможность получать стипендию, которая достигала 120 рублей в год.

Процедура утверждения учебного плана продолжалась достаточно долго, поскольку одобрить его должны были на заседании педагогического совета, в канцелярии Попечителя учебного округа, а затем в МНП. В случае неутверждения учебного плана одной из этих структур процедура повторялась. Таким образом, с одной стороны готовились квалифицированные сельские учителя в соответствии со стандартами министерства, а с другой – учитывалась специфичность губернии.

Итак, в начале XX века постоянные «капиталовложения», по терминологии Ф. Кумбса, предоставляли возможность подготовить квалифицированных учителей начальной школы, которые могли обеспечить успешное продвижение модернизационных процессов в российскую глубинку. Но к 1914 году число вакансий в сельских школах было исчерпано. Этот факт можно объяснить тем, что модернизационные процессы дошли до губернских центров, но дальше в деревню не пошли.