

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТРУКТУРЫ
УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Возрастание роли коммунистического воспитания в системе подготовки специалистов является характерной чертой современной высшей школы.

На июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС были отмечены недостатки в деятельности высшей и средней специальной школы. Пленум не только признал необходимым устранить эти недостатки, но и потребовал значительно улучшить качество подготовки специалистов.

Одна из главных задач, поставленных пленумом,— дальнейшая активизация процесса формирования нового человека. Партия добивается, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения.

Решающим фактором подготовки специалиста и гарантией его действительно высокой квалификации является коммунистическое воспитание. «Поэтому коммунистическое воспитание специалистов есть и будет живым сердцем многоплановой деятельности вузов»,— подчеркивалось на расширенном заседании коллегии Минвуза СССР в сентябре 1983 г. Безусловно, в первую очередь это относится к педагогическим (инженерно-педагогическому) вузам.

Для выпускника нашего вуза, направляющегося в систему профтехобразования, участие в коммунистическом воспитании подрастающего поколения — профессиональная задача.

В этом плане необходимо отметить диалектическую взаимосвязь воспитания самого студента с подготовкой его к будущей воспитательной работе. По существу это две стороны единого процесса профессионального воспитания инженерно-педагогического работника.

В жизни давно утвердился взгляд: хорошим учителем нельзя стать, если не овладеть мастерством умелого воспитателя. Еще на заре советской педагогики выдающийся педагог П. П. Блонский в своих трудах писал: «Для меня образование учителя менее важно, нежели воспитание его, и в этом я сильно расхожусь с теми, кто еще не перестал думать, что главная роль учителя сообщить «суммы знаний»¹. В Академии социального воспитания подготовка педагога осуществлялась тремя ступенями: «Сначала вообще воспитанный и образованный в

современном смысле человек, затем педагог вообще и, наконец, знаток своей науки, преподавания ее»². Современные требования к содержанию и характеру труда инженера-педагога и его личности обуславливают необходимость более основательной подготовки наших студентов к осуществлению воспитательных функций, овладению методикой и техникой воспитательной работы в ПТУ.

Эти требования определяют необходимость по-новому посмотреть на соотношение задач, направление, содержание и координацию всей работы по идейно-политическому, трудовому, нравственно-эстетическому воспитанию студентов; на необходимость соответствующей перестройки и совершенствования организации и управления процессом обучения и воспитания в институте.

Как указано в постановлении ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», одна из основных задач в комплексном решении вопросов эффективности высшего образования — достижение органического единства учебного и воспитательного процессов. Тем не менее в вузах существует относительная самостоятельность этих двух аспектов формирования специалиста; она проявляется как организационно, так и по содержанию, находит свое выражение в разделении учебных планов и планов воспитательной работы, в разном весе учебных и воспитательных мероприятий, в работе учебно-научных, организационных структур и общественных организаций. В содержательном плане следует отметить, что мировоззренческая информация, входящая в учебные планы и пронизывающая профессиональную подготовку специалиста, еще недостаточна для формирования его мировоззрения.

Кроме того, методы и средства, используемые в воспитательной части единого комплекса, имеют и свои специфические черты.

Коммунистическое воспитание в вузе представляет собой сложную педагогическую задачу. Успешность ее решения зависит от идеологической, методологической, теоретической подготовки преподавателя, от его опыта.

Следовательно, требуется сочетание в процессе преподавания учебных и воспитательных функций, способствующих формированию у студентов творческого, активного мышления, коммунистического мировоззрения.

Подготовку будущих инженеров-педагогов к воспитательной работе в ПТУ нельзя рассматривать в отрыве от всего комплекса мероприятий по их профессионально-педагогической подготовке.

Комплексный подход к воспитанию специалистов требует единства обучения, воспитания и трудовой деятельности студентов, системного планирования учебно-воспитательного про-

цесса, высокой идейно-теоретической и психолого-педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава, координации педагогических воздействий на обучаемых.

Наряду с повышением роли преподавания общественных наук в институте необходимо усилить и все аспекты воспитания — трудового, нравственного, эстетического и физического.

Этого нельзя достичь без оптимизации всех условий, обеспечивающих включение каждого студента в самостоятельную, творческую, учебную и общественно полезную деятельность, способствующую формированию у них научных знаний, профессионально-педагогических навыков, умений и качеств личности инженера-педагога, воспитателя молодых рабочих. Речь, таким образом, идет о кардинальном улучшении процесса воспитания, о создании в институте благоприятного профессионального климата.

Разрабатывая данные вопросы, мы опирались на опыт других вузов. В настоящее время интенсивно ведутся исследования ключевых проблем управления как вузом в целом, так и отдельными направлениями в его деятельности, накоплен определенный опыт в этой области.

Теоретические и экспериментальные работы, связанные с исследованием различных аспектов планирования и организации воспитательного процесса, проводятся в Томском, Ленинградском, Московском университетах, Карагандинском, Челябинском, Пермском политехнических вузах страны, а также в вузах социалистических стран.

Традиционно сложившаяся система коммунистического воспитания в вузах опирается на разработанный Минвузом СССР примерный план коммунистического воспитания студентов на весь период обучения. Однако реализация подобных планов в вузах отличается многообразием организационных форм воспитательных мероприятий, при этом в отдельных случаях отсутствует четкая координация всех звеньев воспитания, разграниченность функций организаторов воспитательной работы. Это приводит к формализму, снижает эффективность воспитательного воздействия на каждого студента.

Для нашего института трудности в осуществлении коммунистического воспитания усугубляются спецификой контингента студентов, формируемого из числа выпускников ПТУ.

В традиционно сложившейся системе высшей школы объектом управления выступает студенчество не как целостное многофункциональное социальное образование, а лишь как объект непосредственного обучения. Система управления при этом исчерпывается системой обучения. Управление же другими сторонами жизни и деятельности студенчества осуществляется не только несистематически, но лишь тогда, когда они становятся помехой в осуществлении учебного процесса³.

Таким образом, вуз — это не просто социальная система, а

социально-психологическая по своей природе и основным характеристикам, реализующая не только образовательные, но и более широкие социальные цели. Поэтому повышение эффективности управления в вузе, превращение его из одноцелевой во многоцелевую систему требуют перестройки традиционной системы в соответствии с целостной природой объекта управления. Данная перестройка предполагает введение системы управляющих воздействий, направленных на социальные стороны жизни объекта управления, и, соответственно, введение новых элементов в схему субъекта управления — кураторов студенческих групп, старшего куратора факультета, проректора по воспитательной работе. Должность старшего куратора должна быть штатной и приравненной к должности заместителя декана факультета.

Рассматривая проблемы совершенствования управления воспитательным процессом в вузе, В. Т. Лисовский и А. А. Козлов отмечают, что в этом процессе участвуют все звенья системы (от общественных организаций до кафедр и отдельных лиц), а ответственность за результаты воспитания остается неопределенной как бы рассеивается⁴.

В. М. Видгофф отмечает, что наиболее стабильно и результативно «работает» система учебного процесса⁵. Другим же формам вузовской жизни, функционирующим в основном вне рамок учебного процесса, во многом еще присущи аморфность, стихийность, необязательность.

Для того чтобы поднять на качественно более высокий уровень элементы вузовской подготовки, необходимо комплексное решение проблемы управления. Сделаны первые шаги в формировании специализированных подразделений в вузе, занимающихся подготовкой кадров и повышением квалификации в области коммунистического воспитания.

Например, в МГУ успешно работает кафедра коммунистического воспитания, опирающаяся на мощную исследовательскую базу — проблемную научно-исследовательскую лабораторию.

Заслуживает внимания опыт по совершенствованию управления учебно-воспитательным процессом, накопленный в Грузинской ССР, где с 1974 г. введена государственная система организации и управления коммунистическим воспитанием студентов. Одна из важнейших особенностей ее — осуществление организационных мероприятий, направленных на упорядочение структуры управления, координацию органов и субъектов управления на всех уровнях.

Введены соответствующие органы и должности для выполнения определенных функций, как через замещение штатных должностей, так и на общественных началах (с сокращением учебной нагрузки). Права и обязанности этих органов определены разработанными положениями (Положение о проректоре

высшего учебного заведения по идейно-воспитательной работе; Положение о заместителе декана факультета вуза по идейно-воспитательной работе) и другими документами. При проректоре работает постоянно действующий семинар преподавателей-кураторов.

В некоторых вузах страны, в качестве эксперимента, введена должность проректора по воспитательной работе (Карагандинский политехнический, Магнитогорский горно-металлургический институты и др.). В Томском университете организована кафедра эстетического воспитания. Давно существует должность заместителя директора по воспитательной работе в ПТУ, школах и техникумах страны.

В Свердловском инженерно-педагогическом институте ведет многообразную работу большой отряд воспитателей — от ректора до ассистентов. Разработан и утвержден комплексный перспективный план коммунистического воспитания студентов и коллектива преподавателей и сотрудников, с учетом профиля института. Этот план стал стратегическим документом для организации воспитательной работы во всех звеньях вуза — в группе, на факультете, курсе, кафедре, в общественных организациях; созданы советы по коммунистическому воспитанию на уровне института и факультетов, система ОПП и ФОРП и другие организации.

Хотя воспитательной работой со студентами занимаются многие организации в вузе, мы еще не достигли необходимого уровня взаимодействия и координации между отдельными звеньями воспитательного аппарата. При этом для всех, кто занимается воспитательной деятельностью, она не является основной работой.

Централизация и координация воспитательной работы может быть осуществлена созданием службы, возглавляемой проректором по воспитательной работе.

Введение этой должности необходимо потому, что проректор по учебной работе не может в полной мере совмещать функции, связанные с планированием и организацией учебного процесса и с воспитательной работой.

Главная задача проректора по воспитательной работе и аппарата его отдела заключается в планировании, организации и контроле воспитательной работы профессорско-преподавательского состава и администрации, а также в координации этой деятельности с работой студенческих общественных организаций. При этом проректор по воспитательной работе действует в тесном контакте с партийной организацией вуза.

Таким образом, проректор по воспитательной работе должен обеспечить качественное решение, по крайней мере, четырех задач.

Первая. Идейно-политическое воспитание студенческой молодежи. Особое значение придается подготовке пропагандиста

коммунистических идей. Важным условием выполнения этой задачи являются качество и эффективность функционирования школ молодого лектора, активное участие студентов в политических информативах. Поэтому в аппарате проректора по воспитательной работе должен быть методист по лекторской подготовке. Совместно с кафедрами общественных наук он должен обеспечить работу школы молодого лектора таким образом, чтобы обучение в ней прошел каждый студент.

Вторая. Реализация воспитывающего обучения всеми преподавателями. Важное условие успеха здесь — отсутствие отстающих в учебе студентов. Воспитательные мероприятия в этом направлении — производственные совещания, работа кураторов и деканов с отстающими студентами. Организация совещаний, подготовка необходимых материалов для работы проректора со студентами могут быть осуществлены методистом по учебно-воспитательной работе.

На него же целесообразно возложить и контроль за работой стипендиальной комиссии и практикой поощрения студентов.

Третья. Трудовое и нравственное воспитание студентов. Здесь требуется должность методиста.

И четвертая. Физическое воспитание студентов. Для реализации этой задачи также требуется методист, обеспечивающий проведение массовых оздоровительных мероприятий.

Важно отметить, что введение должности проректора по воспитательной работе и создание специального отдела само по себе не может эффективно решать все перечисленные задачи.

Это условие необходимое, но недостаточное: работники методического отдела должны опираться на деятельность, в том числе и воспитательную, всего профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения.

Мы предлагаем следующую организационную структуру управления вузом в воспитательном аспекте. Новыми элементами этой структуры станут должность проректора по воспитательной работе и кафедра методики воспитательной работы.

На уровне управления вузом при местных руководителях (ректоре, проректорах) созданы функциональные службы. Кроме функциональных служб, при линейном руководителе организуются совещательные органы.

Каждый декан факультета имеет трех заместителей: по учебной, воспитательной и научной работе. Сфера деятельности каждого заместителя декана на уровне факультета совпадает со сферой деятельности соответствующего проректора на уровне института. Совместно на кафедре вводятся три должности заместителей заведующего. Эти должности нештатные. В академических группах назначаются студенты, ответственные за учебную, общественную работу, НИРС. Такая организационная структура сохраняет линейность управления (ректор — декан — зав. кафедрой — преподаватель — староста группы). При каж-

дом руководителя создается состав заместителей, отвечающих за определенные участки работы.

¹ Блонский П. П. Избранные педагогические произведения. М., 1961.

² Там же.

³ См.: Коряк Н. М., Заргаров В. А. Деятельность кураторов как элемент управления высшей школы//Системный подход к управлению учебно-воспитательным процессом вуза. Томск, 1976.

⁴ См.: Лисовский В. Т., Козлов А. А. Исследование вопросов перспективного планирования и организации коммунистического воспитания в вузах//Соврем. высш. шк. 1981. № 4.

⁵ См.: Видгофф В. М. Межвузовская кафедра этики и эстетики — новая форма систематизации нравственно-эстетического воспитания студентов//Теория и практика совершенствования системы управления вузом. Томск, 1982.

Н. Д. ПАВЛОВА

Свердловский инженерно-педагогический институт

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Задачи усиления идейно-воспитательных функций высшей и средней школы, обусловленные ускорением социально-экономического развития страны, требуют более полного использования возможностей учебного процесса как эффективного средства коммунистического воспитания. От того, насколько учитывается единство и своеобразие этих процессов, зависит успех образовательных и воспитательных целей.

Воспитание — процесс, в котором организация практической деятельности объекта (он же и субъект) педагогического воздействия сопровождается переводом интеллектуальной сферы, умений и навыков в нормы поведения, осознанием связи с окружающей средой, обществом в целом, формированием социальной позиции личности¹.

Социальная позиция — это практически ценностное отношение личности к действительности, обусловленное активным взаимодействием со средой и заинтересованностью в ней. Такой подход обусловлен тем, что отношения личности как система ее связи с окружающей средой неотделимы от ее образа жизни, сферы деятельности и реализуются через социально-психологический механизм идентификации и обособления в конкретных общественно-организационных условиях деятельности².

Социальная позиция как цель воспитания — многоярусное древо целей, каждая из которых является конкретизацией целей более высокой обобщенности³.