

## О ФОРМАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ СИПИ

На заочном отделении СИПИ обучаются 2250 человек. Квалификация наших выпускников - инженер-педагог. Обучение ведется на двух факультетах: машиностроительном и электроэнергетическом.

В последние годы прием на заочное отделение осуществляется в двух формах: по результатам вступительных экзаменов для выпускников школ и училищ и по собеседованию для выпускников техникумов, работающих в народном образовании.

Перестройка высшей школы дала возможность вести обучение с учетом довузовской подготовки и вариативно. Например, в СИПИ это реализуется по пяти учебным планам одновременно:

- с 1988г. для выпускников техникумов, специальность которых соответствует профилю института, срок обучения 4,5 года;
- для выпускников школ и ПТУ срок обучения 6 лет;
- с 1984 по 1991 г. для выпускников индустриально-педагогических техникумов срок обучения 5 лет;
- с 1986 г. для выпускников индустриально-педагогических техникумов в рамках эксперимента по преемственности среднего специального (индустриально-педагогического) и высшего (инженерно-педагогического) образования срок обучения 3 года;
- с 1990 г. действует учебный план для подготовки инженеров-педагогов (организаторов производства).

Учебный процесс на заочном отделении организован вариативно не только по содержанию, но и по форме. Занятия ведутся по заочной форме для иногородних студентов и по групповой циклической (похожей на вечернюю) для студентов, проживающих в

Свердловске.

В рамках эксперимента по преемственности образования в институт на III курс принимаются выпускники I-го Московского, Ленинградского, Киевского и Куйбышевского индустриально-педагогических техникумов.

В 1989/90 г. на III курс заочного отделения по собеседованию принят 51 выпускник из этих техникумов. Весной 1990 г. окончила институт первая группа бывших выпускников I-го Московского индустриально-педагогического техникума, обучавшаяся в техникуме, а затем в институте по экспериментальным учебным планам.

С 1987 г. на заочном отделении начата телевая подготовка групп работников завода УралАЗ для строящегося в г. Миассе учебно-производственного центра по подготовке рабочих.

В настоящее время на заочном отделении обучаются 18 рабочих УралАЗа. Для группы, обучающейся по специализации "вычислительная техника", по просьбе завода начата разработка индивидуального учебного плана.

Студенты и выпускники заочного отделения принимают активное участие в оборудовании учебно-лабораторной базы института и училищ и в разработке методического обеспечения учебного процесса.

Только в прошедшем учебном году заочники участвовали в оснащении 9 лабораторных работ и в оборудовании двух специализированных аудиторий института. В рамках курсовых и дипломных работ выполнено оборудование для 4 кабинетов в училищах, где работают студенты-заочники. Для филиала кафедры физики в лаборатории теплофизики УрО АН СССР спроектировано и изготовлено 6 экспериментальных установок.

Кроме того, на заочном отделении начато накопление и обобщение передового методического опыта студентов. Защиты курсовых

проектов по методике преподавания спецдисциплин и методике производственного обучения проводятся в виде методических конференций, на которых студенты-заочники представляют элементы оборудования своих кабинетов и мастерских в училищах, свои оригинальные методические разработки.

Наиболее интересные работы издаются в виде методических указаний для использования в институте и в профтехучилищах.

**В.П. Косырев**

**Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства**

### **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА**

Спектр проблем инженерно-педагогического образования, исследуемых сегодня, достаточно широк: от разработки концепции инженерно-педагогического образования (ИПО) и модели деятельности специалиста до частных, методических вопросов теоретического и практического обучения будущего инженера-педагога. Указанные проблемы сосредоточили большой исследовательский потенциал. При этом подготовка инженера-педагога без отрыва от производства осталась на втором плане. На это повлияло, видимо, то, что подготовка инженеров-педагогов по заочной форме обучения ведется в немногих вузах - членах УМО. Это объясняется и тем, что в период широкого