

ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАБОТЕ
СО СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВУЗА

Организационная и содержательная структура высшего заочного образования далеко не совершенна. Программы учебных дисциплин, как правило, представляют собой усеченные программы для студентов дневного отделения. Методы обучения и формы проведения занятий в основном те же, что и на дневном отделении. При определении перечня дисциплин и объема времени на их изучение тоже не учитывается, что студент - заочник уже работает, как правило, по специальности, по которой желает получить высшее образование. Требования преподавателей часто не имеют определенных критериев, произвольны. В результате не учитываются в должной мере психологические особенности обучения взрослых, что отрицательно влияет как на сам процесс обучения, так и на его результаты.

Студенты-заочники инженерно-педагогического факультета Целиноградского сельскохозяйственного института обучаются по специальности 03.01.00-профессиональное обучение и технические дисциплины (специализация 03.01.11 - механизация сельскохозяйственного производства и гидромелиоративных работ). Не менее 85% из них работают преподавателями спецдисциплин, мастерами производственного обучения в средних профтехучилищах, учебно-производственных комбинатах или преподавателями машинovedения в средних сельских школах.

Мы попытались в определенной мере отказаться от традиционного преподавания педагогики профтехобразования, психологии, ряда других учебных дисциплин, предложить осуществляемые уже в течение 3 лет иные способы работы со студентами заочного отделения.

Вместо контрольных работ на стандартные темы, например, по педагогике введены курсовые работы, защита которых проводится в форме дискуссии в часы прежних практических занятий. Лекции посвящены теоретическим и историческим вопросам педагогики профтехобразования. Экзамен проводится только по решению ситуационных задач.

Таким образом, мы отказались от школярских методов обучения, создали обстановку заинтересованности, доброжелательности, сотрудничества преподавателя и студентов.

Темы курсовых работ студенты выбирают во время предыдущей сессии. Кафедра педагогики и методики преподавания предлагает темы только по актуальным проблемам профтехобразования, обновляя их ежегодно на 70-80%, рекомендует новую литературу, статьи в периодической печати, выдает каждому студенту "Методические рекомендации по выполнению курсовой работы", консультирует во время сессии и в межсессионный период устно и через индивидуальную переписку. Студенты приезжают на сессию с выполненной полностью или почти полностью работой.

В ходе защиты студент делает доклад по теме своей курсовой работы на 15 - 17 мин. Некоторые студенты (15-20% от общего количества) предварительно проводят небольшие исследования и докладывают об их результатах. В это время с оформленной курсовой работой знакомятся остальные студенты. По окончании доклада задаются вопросы. К ответам подключаются все желающие,

высказывает свое мнение, и, таким образом, обсуждение каждого доклада выливается в дискуссию, которой руководит преподаватель. Он выражает и свою позицию по разрабатываемой проблеме. Получается эмоциональный, искренний, доверительный обмен опытом работы, методами обучения и воспитания ребят, практикой разных училищ и школ.

Лекции носят и информативный, и диалоговый характер. Это раскрепощает студентов, делает их - преподавателей специдисциплин, воспитателей - активными участниками процесса обучения.

Экзамен является продолжением дискуссии, так как в билеты включаются только ситуационные задачи. Задачи содержат конкретные случаи на уроке, в мастерской, в коллективе учащихся, преподавателей. Требуется обосновать решение, ответить на теоретические вопросы по заданной ситуации. На экзамене присутствует вся группа.

В течение сессии, учитывая, что студенты приехали из сельской местности, мы организуем совместные с преподавателями кафедры походы в драматический театр, практикуем также поездки в лучшие училища или совхозы-техникумы на экскурсии.

В индивидуальных беседах со студентами выявляются учащиеся, способные учиться по инженерно-педагогической специальности. Мы организовали заочную школу будущего первокурсника, высылаем задания для подготовки к вступительным экзаменам, приглашаем на семинар для знакомства с институтом в зимние каникулы, пытаемся направленно сформировать контингент своих студентов.