

проектов по методике преподавания спецдисциплин и методике производственного обучения проводятся в виде методических конференций, на которых студенты-заочники представляют элементы оборудования своих кабинетов и мастерских в училищах, свои оригинальные методические разработки.

Наиболее интересные работы издаются в виде методических указаний для использования в институте и в профтехучилищах.

В.П. Косырев

Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА

Спектр проблем инженерно-педагогического образования, исследуемых сегодня, достаточно широк: от разработки концепции инженерно-педагогического образования (ИПО) и модели деятельности специалиста до частных, методических вопросов теоретического и практического обучения будущего инженера-педагога. Указанные проблемы сосредоточили большой исследовательский потенциал. При этом подготовка инженера-педагога без отрыва от производства осталась на втором плане. На это повлияло, видимо, то, что подготовка инженеров-педагогов по заочной форме обучения ведется в немногих вузах - членах УМО. Это объясняется и тем, что в период широкого

обсуждения проблем высшей школы заочной форме подготовки либо вообще не уделяли внимания, либо характеризовали заочное образование как не имеющее будущего.

Однако подготовка без отрыва от производства не потеряла своей актуальности. И рассматривать данную проблему следует с позиции непрерывного образования, которое чаще всего понимается как процесс, сопровождающий человека всю жизнь. Определенная часть этого процесса проходит в стенах учебных заведений, другая, не менее важная часть, — вне учебных заведений или с кратковременным (периодическим) пребыванием в них (повышение квалификации, переквалификация, дополнительная квалификация и т.д.). Заочная форма обучения находится как бы на стыке организованного в учебных заведениях образования и образования вне учебных заведений. Это полжение и порождает соответствующие законы.

К некоторым наиболее существенным можно отнести проблемы профессионального становления личности специалиста.

Стадии профессионального становления, выделенные Э.Д.Зее-ром (оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация и мастерство), у студентов-заочников имеют несколько иной характер и содержание. Стадия оптации, на которой происходит становление профессиональных намерений, студентами-заочниками практически уже пройдена, и выбор ими профессии характеризуется высокой осознанностью.

Стадия профессиональной подготовки студентов-заочников по сравнению со студентами очных отделений мотивирована выше. Студенты-заочники работают по профилю выбранной специальности. При выполнении профессиональной деятельности их отличает более высокая степень самостоятельности, у них в определенной мере сформирован стиль деятельности.

Все это требует того, чтобы подготовка инженеров-педагогов без отрыва от производства носила иной характер, чем подготовка по очной форме.

Кратко характеризуя организацию заочного обучения, необходимо в первую очередь определить более точно функции экзаменационных сессий. Эти сессии не должны копировать организационные формы и методы работы, принятые на очном отделении, поскольку им присущи свои специфические задачи: 1) помочь студентам в практическом освоении методов самостоятельной работы; 2) усилить мотивацию учебной деятельности, стимулировать самостоятельную учебную работу заочников; 3) закреплять, углублять и систематизировать знания студентов путем чтения лекций обзорного характера, лекций-бесед, лекций-дискуссий и т.д.; 4) показать практическое использование знаний, приобретенных во время учебы, в профессиональной деятельности; 5) сформировать умения видеть, ставить и решать проблемы, особенно те, которые возникают у студентов в процессе их профессиональной деятельности.

Нельзя сказать, что при существующей организации заочного обучения эти задачи не решаются. Так, например, практическое освоение методов самостоятельной работы происходит на установочных занятиях, а в методических рекомендациях по изучению дисциплин введены разделы "Методические советы студенту по изучению дисциплины", "Вопросы для самопроверки" и др. Изменены способы выполнения и защиты контрольных работ, читаются обзорные лекции и т.д.

Что касается содержания программного материала, подлежащего усвоению, то лишь небольшая часть его рассматривается на занятиях (не более 30 % от общего объема программы), основная его часть изучается заочниками самостоятельно, практически без участия преподавателей вуза. Роль учебного заведения и преподавате-

лей в этом случае опосредована. Это положение усугубляется тем, что имеющиеся учебные пособия по большинству дисциплин не приспособлены для студентов-заочников, хотя каждое учебное пособие должно иметь соответствующую структуру и аппарат, позволяющий самостоятельно изучить учебный материал.

Таким образом, рассмотренные основные проблемы подготовки инженеров-педагогов без отрыва от производства вызывают необходимость поиска новых концептуальных решений, в которых следует определить место этой подготовки в системе непрерывного образования, предусмотреть многообразие и вариативность форм ее осуществления.

Необходимо также пересмотреть организационные формы и методы обучения. Следует использовать другие принципы подхода к построению содержания учебного материала, шире применять новые технологии обучения. Приведем неполный перечень новых технологий обучения: модульная организация обучения, использование методов и средств плотной упаковки содержания материала (матрицирование, структурирование, алгоритмизация и т.д.).

М. Д. Джурабаев, А. А. Акбаров
Наманганский филиал Ташкентского машиностроительного института

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-технический прогресс ведет к постоянному повышению уровня интеллектуализации труда инженеров и рабочих. В связи с этим расширяются функции и сферы влияния инженерно-педагогического образования. Кроме подготовки специалистов для профтехучилищ,