

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Широкое распространение хозяйственных взаимоотношений на предприятиях различных отраслей промышленности требует повышения уровня экономической подготовки специалистов. Эта цель не может быть достигнута на основе отдельных учебных мероприятий. Необходима разработка и реализация в учебном процессе системы непрерывной экономической подготовки (НЭП), которая является составной частью комплексной системы подготовки специалистов.

В Харьковском инженерно-педагогическом институте система НЭП реализуется на всех кафедрах при изучении каждой дисциплины. На основе составленных кафедрой экономики, организации и управления производством "Методических рекомендаций по разработке планов непрерывной экономической подготовки" все кафедры института разработали собственные планы НЭП специалистов с учетом особенностей читаемых дисциплин.

Вопросы экономической подготовки специалистов нашли отражение в рабочих программах курсов, labore "орных и практических занятиях, самостоятельной работе студентов заочной и вечерней форм обучения. Так, кафедра иностранных языков уже на первом курсе в соответствии со своим планом НЭП предлагает студентам для перевода тексты с экономическим содержанием. Кафедра сопротивления материалов ввела как обязательный элемент лабораторных работ экономическое обоснование рассчитывае-

мых конструкций. Кафедра прикладной механики на практических занятиях также рекомендует проводить экономическое обоснование решаемых технических вопросов. Примерами экономической оценки широко иллюстрирован и лекционный материал этой кафедры.

Кафедрой электрических машин во всех преподаваемых дисциплинах введены обязательные краткие расчеты, подтверждающие экономическую целесообразность принимаемых решений. В соответствии с разработанными планами НЭП значительно расширено проведение экономических расчетов в дисциплинах кафедр автоматизации производственных процессов, электрических станций, автоматики и телемеханики, литейного производства и многих других.

Существенно возросла роль НЭП при подготовке инженерно-педагогических кадров, направляемых в систему профессионально-технического образования. От инженеров-педагогов в современных условиях требуются глубокие знания экономики и организации производства. Умело используя экономические категории в дисциплинах, преподаваемых в профессионально-технических училищах и техникумах, они должны привить учащимся экономическое мышление при разборе любых производственных ситуаций и решении научно-технических проблем.

Для того чтобы инженеры-педагоги могли успешно справиться с решением этой задачи, кафедрами института проводится большая работа по постоянному углублению экономических знаний студентов. Рекомендуется во всех изучаемых курсах использовать методы формирования современного экономического мышления (моделирование и решение производственно-технических ситуаций, выбор критериев обоснования технических решений, проведение деловых игр с обязательным применением экономической оценки конечных результатов и др.).

Особое внимание уделяется формированию у студентов навыков изложения учебных дисциплин с одновременным включением экономических вопросов. Это могут быть как отдельные экономические категории, так и системы экономических показателей, критериев обоснований.

В результате выполнения планов НЭП на кафедрах института число дисциплин, в которых реализуются дополнения экономического характера, по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 35%, а количество выполненных в процессе проведения практических и лабораторных занятий экономических обоснований возросло на общетехнических и специальных кафедрах в 2 раза. Более широко стали отражаться экономические вопросы в методических указаниях, разрабатываемых кафедрами института.

Организационно-методическим центром НЭП стала кафедра экономики, организации и управления, которой проводится постоянная консультативная работа с преподавателями общетехнических, инженерных и специальных кафедр по решению экономических вопросов, осуществляется систематический контроль выполнения планов НЭП кафедрами института, разрабатываются необходимые методические рекомендации.

Важнейшим итогом НЭП, наиболее ярко проявляющимся в ходе дипломного проектирования, а главное, в последующей самостоятельной производственной деятельности, является способность выпускников института находить при решении каждой технической или производственной задачи такие варианты, которые обеспечивают наиболее высокие народнохозяйственные результаты внедрения достижений НЭП и повышение эффективности работы предприятий.