

ОБ ОДНОМ ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Народное хозяйство в условиях перехода к рыночной экономике предъявляет все более жесткие требования ко всем ступеням образования. Для высшего образования в качестве показателя профессионализма можно выделить три наиболее представительные характеристики:

- широкие знания по большому кругу проблем (энциклопедизм);
- глубокие знания по узкой специальности (профессионализм);
- непрерывное обновление знаний.

Известно, что процесс усвоения знаний определяется тезаурусом обучающегося и, чем полнее тезаурус, тем интенсивнее процесс его обогащения. Тезаурус обучаемого зависит от мотивации и от активности взаимодействия с информационной средой.

Побудительными мотивами для студента-заочника могут выступать контрольные работы, курсовые проекты и работы. Основной способ взаимодействия с информационной средой - самостоятельная работа с литературой. Здесь следует отметить, что как энциклопедические, так и профессиональные знания на 70% добываются при работе с литературой и только 30% - через средства массовой информации (радио, телевидение), лекции, обмен опытом и т.д. Таким образом, повышение эффективности самостоятельной работы - это ключ к повышению качества обучения.

Анализ учебных планов студентов-заочников показывает, что за семестр следует изучить 6-7 дисциплин с объемом основной рекомендуемой литературы 1800-2100 страниц, т.е. 20-30 страниц

в каждый календарный день семестра. Такая нагрузка, естественно, не соответствует реальным психофизиологическим возможностям работающего человека.

Можно выделить два пути повышения эффективности самостоятельной работы без снижения уровня подготовки предъявляемых требований :

- высокая степень компьютеризации заочного образования;
- разработка специальной методической литературы.

Анализ опыта развитых стран в области компьютеризации обучения показывает, что эффективность компьютерного обучения определяется полной перестройкой всех структурных компонентов учебного процесса, созданием психологически обоснованных диалоговых обучающих программ и созданием научно-методического аппарата для их разработки, и это, естественно, при условии полного обеспечения современными компьютерами не только в учебном заведении, но и по месту проживания студентов. Однако наши реальные возможности не позволяют достичь этого.

Многолетний опыт нашего вуза показывает, что методические разработки, содержащие необходимые справочные материалы, четкую логическую последовательность действий обучаемого и примеры решения поставленных задач, вполне компенсируют дефицит времени студента при сокращении объема изучаемой литературы до 5 страниц в календарный день. Такие методические разработки не только мотивируют активную познавательную деятельность студента-заочника, но и вселяют уверенность в успешное достижение поставленных целей. Они содержат базовый запас знаний, обеспечивающий выполнение контрольных работ, курсовых работ и курсовых проектов. Следует признать и эффективность специальных учебников и учебных пособий для студентов-заочников, которые дополняются индивидуальным

производственным опытом студента.

Возможным способом повышения эффективности может быть сочетание специальных методических разработок с имеющимися в конкретном учебном заведении диалоговыми компьютерными программами расчета курсовых работ и проектов. Наши попытки внедрения такого способа на кафедре технологии машиностроения привели к обнадеживающим результатам.