А.Т.Маленко
Магнитогорский горно-металлургический институт

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО ФАКТОРА В ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРОЦЕССАХ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Сегодня внимание ученых и практических работников, исследующих деятельность высшей школы, все больше и больше привлекают проблемы интеграции, повышения роли человеческого фактора в подготовке специалистов. И это понятно. Идут поиски новых путей функционирования всей системы высшего образования в стране, и инженерно-педагогическая отрасль не составляет исключения.

Решение всех этих задач не может быть осуществлено без глубокого познания сущности человека. Но по каким критериям оценивается в настоящее время реализация этих знаний? Не секрет, что чаще всего это критерии чисто формальные: количество написанных статей по проблемам инженерно-педагогического образования, опубликованных сборников, проведенных научно-практических конференций и т.д.

В целях преодоления слабости и неопределенности исследований проблем подготовки инженеров-педагогов необходимо рассмотреть вопрос о выделении интегрального понятия, более полно отражающего объективную сторону подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля. Таким понятием, на наш взгляд, следует считать "внутреннюю картину" личностного фактора в интегративных процессах подготовки инженеров-педагогов. Как показали проведенные нами исследования, это сложное, структурированное образование, несущее в себе мотивы поведения и деятельности личности будущего инженера-педагога, включает следующие уровни подготовки специалистов.

П е р в ы й у р о в е н ь - рассмотрение закономерностей, проявляющихся в деятельности студента как будущего преподавателя,

мастера производственного обучения.

Второй уровень - рассмотрение малых групп как незамкнутой системы, где процессы познания и взаимодействия характеризуются как факторы социального, психологического и педагогического продвижения студентов на пути их профессионального становления.

Третий уровень - изучение психологических особенностей больших групп как системы, взаимодействующей с практической деятельностью выпускников инженерно-педагогических специальностей.

Успешная разработка этих уровней, включенных в систему закономерных внутренних связей поведения и деятельности студентов, может стать условием интегративного подхода к исследованию проблем подготовки инженеров-педагогов: изменения содержания, форм и методов его реализации, взаимоотношений с другими явлениями и процессами.

"Внутренняя картина" интегративных процессов в подготовке инженеров-педагогов представляет собой основной комплекс социально-психологических и педагогических признаков, которые в значительной степени влияют на процесс формирования инженера-педагога и являются не только интериоризованными, но и наиболее развитыми формами умственной деятельности студентов. Именно поэтому "внутренняя картина" в подготовке инженеров-педагогов является, на наш взгляд, ведущим личностным фактором в организации и проведении учебно-воспитательной деятельности в вузе.

Высшей формой конкретного проявления мотивов, целей, задач деятельности студентов является их подготовка в составе интеграционных комплексов (учебно-научно-производственные объединения), которым, на наш взгляд, принадлежит будущее. Они могут быть различными по уровню организации: отраслевыми, межотраслевыми, региональными и межрегиональными, отражающими специфику формирования

кадров инженерно-педагогического профиля

При таком подходе наиболее перспективными представляются следующие формы и методы обучения и воспитания будущих специалистов: систематическое включение студентов в научную работу как психолого-педагогического и методического, так и инженерного направления; постоянная демонстрация "технологии" решения студентами различных научных проблем, а не только результатов этой работы; преподавание изучаемых студентами дисциплин в контексте их практического использования в профтехучилищах и на производстве; введение спецкурса "История педагогических открытий в области подготовки рабочих кадров".

Таким образом, в основе психолого-педагогической теории личностного фактора в интегративных процессах подготовки инженеров-педагогов лежат идеи жизненных перспектив личности студента и прогноз профессионального успеха будущего специалиста. С изучением и реализацией выдвинутых проблем мы связываем перспективы дальнейшего совершенствования качества формирования инженерно-педагогических кадров для учебных заведений системы профтехобразования.