D.A. Кустов, В.В.Кустова
Тольяттинский политехни - ческий институт

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ВУЗОВ

Несмотря на предоставление широких возможностей для изменения структуры учебных планов вузов, содержания программ, соотношения часов обязательной и самостоятельной работы студентов, использования разнообразных форм, средств и методов обучения, перемены в организации учебной деятельности коллективов вузов происходят чрезвычайно медленно.

Перестройку системы народного образования во многом тормозят чрезмерная централизация, недостаточное развитие инициативы и творчества педагогов, консерватизм, косность, попытки решать новые проблемы старыми методами.

Неоднократно принимаемые центральными руководящими органами решения о разработке и осуществлении мер по совершенствованию системы морального и материального стимулирования качества педагогической деятельности преподавателей вуза носят декларативный характер. Не способствует совершенствованию учебной деятельности преподавателей вузов и существующее положение о порядке присуждения ученых степеней и званий.

Обезличивание, отсутствие системы морального и материального поощрения за лучший труд продолжают тормозить инициативу и творчество преподавателей вузов в организации учебной деятельности и в новых условиях демократизации и самоуправления. Как это ни странно, но никто сегодня не знает лучших вузовских преподавателей - новаторов, используемых ими новых концеп-

ций обучения студентов, эффективных приемов и методов обучения будущих специалистов.

Что необходимо предпринять, чтобы развить инициативу и творчество преподавателей вузов? Прежде всего, необходимо обеспечить финансовую и экономическую автономию кафедр и факультетов, ввести приоритет преподавательского труда в вузе, всемерно поощрять разработки педагогических основ "технологии" подготовки специалистов. Оплату труда преподавателей следует поставить в прямую зависимость от его качества, количества, эффективности и конечного уровня знаний, умений и навыков студентов. За разработку и внедрение новых эффективных методических решений, подкрепленных системой методических разработок в помощь студентам и преподавателям, необходимо ввести в вузах систему премирования; за разработку нового эффективного подхода к повышению качества подготовки специалистов - смелее присваивать ученые степени и звания.

Авторам методических разработок, внедренных в других вузах, должны выплачиваться вознаграждения. Следует ввести за счет вузов выплату гонорара авторам статей научно-методических сборников, методических пособий и монографий, издаваемых в вузах и региональных издательствах. Это привлечет к их написанию более авторитетных специалистов, повысит уровень требований к представляемым материалам, улучшит качество издаваемой литературы и ее использование в практической деятельности преподавателей.

Однако разрешение проблемы развития инициативы и творчества педагогических коллективов в организации учебной деятельности в современных условиях связано не только с вопросами совершенствования финансирования преподавательского труда и методической работы.

Недостаточно своевременно проявить инициативу и творчество, необходимо позаботиться и о подготовке преподавателей, которые непосредственно связаны со студентами и призваны реализовать эту инициативу на практике. Не следует забывать, что в большинстве вузов нашей страны преподаватели не имеют специального педагогического образования. Поэтому, если даже какое-либо творческое начинание и получило поддержку преподавательского коллектива, его внедрение в практику и педагогическая эффективность в значительной мере зависят от того, как к этому подготовлена основная масса преподавателей.

Данная проблема должна решаться постепенным, поэтапным привлечением преподавателей к участию в педагогическом творчестве и исследованиях. Этими этапами могут быть:

- акцентирование внимания педагогического коллектива на необходимости совершенствования какой-то определенной стороны учебной деятельности на основе новой идеи, концепции;

- повышение педагогической квалификации основной массы преподавателей;

- активизация методической работы на кафедрах, факультетах, в институте;

- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта других вузов;

- организация системы повышения преподавателей в педагогической должности в зависимости от их конкретного вклада в совершенствование методики обучения;

- обобщение своего педагогического опыта;

- внедрение полученных результатов в практику работы своего вуза;

- распространение результатов опытно-экспериментальной работы за пределы своего вуза и т.д.

В каждом вузе должен быть научно-методический центр, организующий, направляющий и координирующий инициативную и творческую работу преподавателей. В одних вузах таким центром может стать учебно-методическое управление, в других - научно-исследовательская лаборатория методов обучения, в третьих - кафедра инженерной педагогики и социальной психологии.

Для руководства подобными центрами нужны хорошо подготовленные педагогические кадры, организаторы и руководители научно-педагогических исследований проблем системы непрерывного образования. Таких кадров как раз и не хватает для всех ступеней народного образования: институтов усовершенствования учителей, профориентационных центров, кафедр педагогики и психологии технических вузов, факультетов повышения квалификации преподавателей. Возникает настоятельная необходимость расширения аспирантуры, докторантуры и специализированных советов по подготовке и защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов педагогических наук как условия развития инициативы и творчества педагогических коллективов в организации учебной деятельности в условиях демократизации и самоуправления.