

УСИЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Перестройка высшего педагогического образования поставила перед вузами задачу в кратчайший срок разрешить противоречие между объективно возросшими требованиями общества к профессиональной деятельности педагога и его способностью удовлетворить эти требования.

Последние модернизации учебных планов позволяют вузам в соответствии с уровнем общеобразовательной подготовки абитуриентов регисна страны качественно перестроить учебно-воспитательный процесс для формирования социально значимых и профессионально важных качеств личности педагога. Для этого необходимо не только расширить объем дисциплин психолого-педагогического цикла, повысить профессионально-педагогическую направленность специальных дисциплин, но и ввести спецкурсы для формирования профессиональной культуры, специфических интегративных качеств современного "идеального" педагога. Одним из таких спецпрактикумов является "Социально-профессиональное становление педагога" (СПС), программа которого включает модули содержания мировой и отечественной культуры, основ педмастерства, культуры речи, межличностных отношений, общения, этики и эстетики, самовоспитания, саморазвития и самообразования и т.д.

Модули программы каждого курса достаточно независимы друг от друга и позволяют быстро изменять, дополнять и развивать учебный материал. Динамичность содержания модулей позволяет легко перерабатывать программу СПС педагога в соответствии с социальным заказом общества.

Учебный материал модуля направлен на достижение интегративной педагогической цели СПС педагога. Содержание каждого модуля состоит из элементов, перед которыми ставится определенная деятельностная дидактическая цель. Элементы содержания модуля взаимосвязаны между собой или выступают в качестве самостоятельной единицы. Каждый элемент решает частную задачу по достижению единой интегративной педагогической цели модуля.

Модульное построение программы спецпрактикума позволяет легко индивидуализировать содержание и процесс СПС по критериям базовой общекультурной и профессиональной подготовленности студента, полученным исходной диагностикой знаний, разницы в способностях и в скорости усвоения знаний и формирования социально значимых и профессионально важных умений, качеств личности будущего педагога. Для этого исходную диагностику надо организовать таким образом, чтобы по ее результатам можно было легко построить индивидуализированную структуру конкретного модуля.

Модульный принцип построения программы спецпрактикума предоставляет студентам возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной программой, включающей в себя целевой план действия, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных педагогических целей. Успешность этого принципа обучения предопределяется соблюдением паритетных взаимоотношений между преподавателем и студентом. Они призваны освободить педагога от выполнения чисто информационной функции и создавать условия для более яркого проявления консультативно-координирующей функции, совместного выбора педагогом и студентом оптимального пути обучения, передачи отдельных функций управления в соуправление.

На эффективность СПС педагога влияют множество факторов,

прежде всего соответствие содержания возможностям студентов. Однако при соблюдении этого условия возникает много сложностей из-за неумения студентов выбирать оптимальные пути усвоения материала, неразвитости навыков самовоспитания, саморазвития, самообразования. Существуют проблемы и в деятельности преподавателей, например, из-за нехватки мастерства, неумения применять все методы обучения и воспитания, выбирать наиболее приемлемые для данных условий.

Для решения этих проблем необходимо :

- предложить различные методы и пути усвоения содержания СПС; опираясь на свой или личный опыт, студент может создать собственный способ усвоения;

- осуществлять методическое консультирование по организации процесса обучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития. В качестве альтернативных решений могут выступать различные методы и организационные схемы, которые, по мнению подколлектива, наиболее подходит для усвоения содержания конкретного модуля;

- позволять педагогу свободно выбирать предложенные методы и организационные схемы или работать по своим, оригинальным методам и организационным схемам;

- в случаях, когда преподаватель сам строит модуль, в его содержание включать используемые им методы и организационные схемы, так как это создает условия для обмена опытом между педагогами преподающими эквивалентные модули на других курсах.

Характер связей управления педагогическим процессом формирования личности педагога будет эффективным, если студент максимально активен, а преподаватель реализует консультативно-координирующую функцию на основе индивидуального подхода к каждому.