

О ЦЕЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Существующими нормативными документами предусмотрено овладение выпускниками инженерно-педагогической специальности двумя смежными рабочими профессиями, одной - на уровне 4-5 разряда, а другой - на уровне 2-3 разряда. Безусловно, это является необходимым условием работы выпускников в качестве мастеров производственного обучения. Однако, на наш взгляд, такая формулировка заказа узка и ограничивает широту профиля инженерно-педагогического образования в силу следующих причин.

Во-первых, социальный заказ системе профтехобразования - это подготовка рабочего широкого профиля. При этом подготовка в профтехучилище ведется, как правило, по целой группе профессий, спектр которых гораздо шире возможностей, закладываемых - при производственном обучении в вузе. Кроме того, подготовка в вузе ведется в основном по традиционным профессиям (например, для специализации "машиностроение" - по профессии токаря или фрезеровщика) и не ориентируется на более перспективные специальности (такие, как станочник широкого профиля, наладчик, слесарь-ремонтник).

Во-вторых, специализация по профессиям на первых курсах обучения не может учесть всех потребностей при распределении, проводимого на старших курсах, тем более что обучение всех студентов данной специализации ведется, как правило, по одной профессии.

В-третьих, обеспечение в вузе подготовки рабочего высокой квалификации весьма затруднено в силу недостатка времени, слабости материальной базы, а училища и предприятия, на базе

которых проходит обучение, не заинтересованы в достижении соответствующих целей, да и студенты младших курсов имеют слабую мотивацию овладения рабочей квалификацией.

В-четвертых, существующая практика показывает, что иногда выпускники инженерно-педагогической специальности в результате различных обстоятельств оказываются в роли преподавателей труда в школе (причём доля таких выпускников в Ярославской области гораздо больше доли работающих в техникумах). И, вероятно, эта тенденция в результате слияния органов народного образования будет возрастать. Имеющиеся факты дают возможность утверждать, что специалисты с инженерно-педагогическим образованием успешно работают в качестве преподавателей труда. И если говорить в перспективе о возможности работы инженеров-педагогов в школе, то здесь более важно владение широким спектром профессиональных умений, чем высокая квалификация по одной или двум профессиям.

Таким образом, при разработке концепции инженерно-педагогического образования следует учитывать перспективы развития сферы деятельности инженера-педагога. В частности, на наш взгляд, требуется корректировка целей и структуры содержания курса "Производственное обучение". При этом, безусловно, следует сохранить возможность освоения профессии на уровне высокой квалификации, но обеспечение такой возможности целесообразнее на старших курсах (когда проясняются перспективы будущей работы) путем организации соответствующих занятий производственного обучения (в форме специального практикума, факультатива, практики и т.п.).

Такой подход позволит заложить более широкую базу на вузовском этапе системы непрерывного инженерно-педагогического образования, что обеспечивает в дальнейшем большие возможности для повышения квалификации, переподготовки инженера-педагога по раз-

личным рабочим профессиям.

Это меняет и подход к набору на специальность. Отпадает необходимость наличия рабочего разряда при поступлении (тем более что многие его не подтверждают), гораздо важнее склонности к работе с техникой, к техническому творчеству, а это, в свою очередь, требует отличных от экзаменов форм контакта с поступающими. Одной из таких форм может быть создание специальных групп из школьников на базе УПК по типу подклассов. Подобная работа в порядке эксперимента проводится Ярославским политехническим институтом с группой учащихся 10-х классов на основании договора с УПК одного из районов города.

Б. Ф. Шевчук
Ярославский
политехнический
институт

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное инженерно-педагогическое образование (НИПО) на данном этапе представляет собой совокупность проблем, среди которых из латентного состояния в активное перешла проблема соотношения психологии и педагогики как учебных дисциплин. Традиционно они мало связаны между собой. Студент изучает познавательные процессы, эмоционально-волеву сферу, общение, структуру личности как отдельные, мало связанные между собой группы исследовательских задач. В то же время в программе не отражено, на наш взгляд, главное - психология поведения личности. Мы до сих пор