

В. И. Шарнас

Вильнюсский инженерно-
строительный институт

ПУТИ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ И ГУМАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПТУ

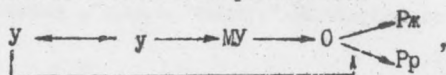
Успешная перестройка, демократизация и гуманизация системы ПТУ возможна, если инженер-педагог не только как специалист, но и как личность будет к этому подготовлен.

Демократизация общества, в том числе и ПТУ, — веление времени. Новые цели и задачи народного образования требуют пересмотра профессиональной программы инженера-педагога, самой концепции инженерно-педагогического образования с точки зрения неизбежной демократизации системы профтехобразования, да и высшего образования. Неприемлемо рациональное, технократическое направление подготовки инженеров-педагогов, квалифицированных рабочих, акцентирующее лишь профессиональную подготовку. Как показывают наши исследования, в технических вузах преобладает авторитарный стиль преподавания, общения, хотя 85 % студентов высказываются за демократический (не либеральный) стиль преподавания.

Демократизация ПТУ требует не просто внедрения педагогики общения, где инженер-педагог и ученик — субъекты процесса профессионального становления. Ученик учится профессиональной деятельности, чему нельзя научить, а можно лишь научиться. В процессе научения деятельности ученик, используя различные приемы и методы учения (МУ) (а ими он должен сознательно овладеть), действует на объект (О). Достигается определенный результат — желательный (Рж), реальный (Рр). В процессе демократизации обучения учитель перестает быть просто источником информации. Глав-

ная его функция - следить за действиями учащихся и за результатом, поощрять ученика на достижение желательного результата.

Схематически это можно изобразить так:



где У - учитель, у - ученик. Такой подход требует внутренней заинтересованности ученика в результатах.

В демократическом ПТУ в центре системы обучения и воспитания - сам ученик, его внутренние ценностные ориентации, перспективы, идеалы, выраженные в формуле:

СВОБОДА ЛИЧНОСТИ-РИСК-УСПЕХ-РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ-ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

УСТАНОВКА. Приобрести или не приобрести, допустим, определенные знания, умения и навыки, привычки, качества личности - в этом проявляется свобода ученика, но вместе с тем и его внутренний риск, "трепет сердца" (по Гегелю), внутреннее беспокойство. Задача педагога - обеспечить успех в соответствующей профессиональной и личной деятельности ученика, ибо успех непроизвольно формирует в подсознании ученика радость познания, что содействует появлению положительной установки на овладение этими знаниями, умениями и навыками, привычками, действиями.

Таким образом, профессиональное становление личности будущего рабочего, его характера, культуры общения, поведения должно пойти в демократическом ПТУ по указанной внутренней спирали. Поэтому демократизация ПТУ требует определенного изменения в подготовке и переподготовке инженеров-педагогов, перед которыми возникает задача научиться всесторонне содействовать самообразованию и самовоспитанию учащихся. Успешно решить ее может лишь инженер-педагог, у которого сформированы следующие качества личности:

- свобода от инструкций, автономия действий, профессиональная гражданская совесть, ориентация на завтрашний день, условия

будущего;

- духовность как своеобразный "трепет сердца", вызываемый всем, что нас окружает;

- интеллигентность, т.е. то, что снимает напряжение в обществе, делает нашу жизнь более человеческой, духовно богатой, красивой, романтической;

- толерантность, которая проявляется в доброжелательном отношении педагога как ко взглядам учащихся, к их стремлениям, идеалам, замыслам, так и к проблемам их национальности, религии, семье;

- романтичность, т.е. широта мышления, опора на оптимистическое видение будущего, на такое педагогическое мышление, где объединяется логика и образ, сознательное и бессознательное, чувство красоты и воображение, методы технического и технологического мышления. Основа романтичности педагога - это его профессиональное (инженерное и педагогическое) мышление, отказ от нормативных методик обучения и воспитания. Стереотипность в действиях инженера-педагога - доказательство необходимости повышения его инженерно-педагогической квалификации;

- доброта и доброжелательность, свободное, не скованное инструкциями профессиональное мышление педагога, открывающее большие возможности для существенного повышения авторитета учителя в глазах учащихся, улучшения результатов их обучения и воспитания.

Все эти качества должны найти отражение в профессиограмме инженера-педагога, в концепции инженерно-педагогического образования, если мы хотим демократизации ПТУ.