

лей в этом случае опосредована. Это положение усугубляется тем, что имеющиеся учебные пособия по большинству дисциплин не приспособлены для студентов-заочников, хотя каждое учебное пособие должно иметь соответствующую структуру и аппарат, позволяющий самостоятельно изучить учебный материал.

Таким образом, рассмотренные основные проблемы подготовки инженеров-педагогов без отрыва от производства вызывают необходимость поиска новых концептуальных решений, в которых следует определить место этой подготовки в системе непрерывного образования, предусмотреть многообразие и вариативность форм ее осуществления.

Необходимо также пересмотреть организационные формы и методы обучения. Следует использовать другие принципы подхода к построению содержания учебного материала, шире применять новые технологии обучения. Приведем неполный перечень новых технологий обучения: модульная организация обучения, использование методов и средств плотной упаковки содержания материала (матрицирование, структурирование, алгоритмизация и т.д.).

М. Д. Джурабаев, А. А. Акбаров
Наманганский филиал Ташкентского машиностроительного института

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-технический прогресс ведет к постоянному повышению уровня интеллектуализации труда инженеров и рабочих. В связи с этим расширяются функции и сферы влияния инженерно-педагогического образования. Кроме подготовки специалистов для профтехучилищ,

учебно-производственных комбинатов, общеобразовательных школ и отделов технического обучения предприятий, инженерно-педагогические институты призваны в будущем готовить преподавателей для техникумов и вузов. Организация в стране технических университетов подтверждает этот вывод.

Перспективы развития инженерно-педагогического образования, на наш взгляд, зависят от того, насколько высококвалифицированные кадры рабочих будут подготовлены инженерами-педагогами в ПТУ. В свете этого важно четко определить направленность подготовки инженера-педагога, что, безусловно, зависит от потребностей производства. А потребности эти таковы, что современные высококвалифицированные рабочие и техники должны творчески владеть своей профессией, непосредственно участвовать в производственном процессе и заниматься рационализаторской и изобретательской деятельностью. Следовательно, инженер-педагог должен получить широкую базовую подготовку и фундаментальные инженерные знания с учетом перечня специальностей, необходимых для народного хозяйства. Это означает, что специальности инженерного и инженерно-педагогического образования могут не совпадать.

Кроме того, совершенно правильно ставится задача получения инженером-педагогом 4-5-го разряда по окончании института, так как без этого немыслима его дальнейшая работа по подготовке рабочих. Это выдвигает требование иметь в вузах, готовящих инженеров-педагогов, учебные производства по профилям подготовки, оснащенные современным оборудованием, чего, к сожалению, еще нет.

Следует пересмотреть программу инженерных курсов: включить

в нее конструктивно-технические, технологические и производственные задачи и исключить задачи проектно-расчетного характера, так как инженеру-педагогу предстоит не решение технических проблем, а раскрытие сущности технологических процессов, конструкции и действия технических устройств. К сожалению, не все из утвержденных учебных планов по специальности 03.01.00 учитывают специфику инженерно-педагогического образования, некоторые из них составлены механически на основе учебного плана соответствующей инженерной специальности путем сокращения часов и добавления дисциплин психолого-педагогического цикла.

Выпускники ПТУ идут на рабочие места, где трудятся под непосредственным руководством мастера, который, таким образом, как бы продолжает обучение молодого рабочего, т.е. мастеру на производстве также пригодилось бы инженерно-педагогическое образование. Поэтому целесообразно рассмотреть вопрос подготовки мастеров в инженерно-педагогических вузах и на факультетах с учетом специализации инженерно-педагогического образования.