

## О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В перечне специальностей, по которым ведется подготовка специалистов в технических вузах, несколько особняком стоят специальности инженерно-педагогического профиля, по сути дела, находящиеся на стыке технической и гуманитарной областей. Проанализировав профессиональные обязанности преподавателей ПТУ и техникумов, мастеров производственного обучения, можно сделать вывод, что вузовские выпускники этих специальностей должны сочетать в себе качества инженера и психолога, организатора производства и педагога, технолога и воспитателя коллектива.

В основу подготовки инженеров-педагогов в ХИПИ положена следующая концепция: ведется обучение специалистов для ПТУ и техникумов по всему диапазону дисциплин отрасли на основе знаний, умений и навыков самостоятельной разработки методики преподавания различных предметов.

Исходя из этого подготовка инженера-педагога и инженера, который будет заниматься исследовательской работой, должна существенно отличаться, поскольку существуют принципиальные различия в труде этих специалистов. Если для инженера-исследователя получение нового знания является целью, то для инженера-педагога полученные в вузе знания служат средством обучения и развития мышления учащихся.

В связи с этим одним из множества умений и навыков, необ-

ходимых инженеру-педагогу, является умение преподавать, поэтому для инженеров-педагогов общая культура, знания психологии и педагогики и умение применить их на практике являются не менее значимыми для успешной работы, чем знание учебного материала.

В процессе подготовки инженеров-педагогов имеются сложности: малое количество часов, отводимых на дисциплины психолого-педагогического цикла, и вызванная этим кажущаяся перегрузка программ по этим дисциплинам, их слабая связь со спецкурсами; разорванность во времени изучения психологии, педагогики, методики преподавания и прохождения педагогической практики (в частности, практика проводится с опозданием) и вызванное этим явное преобладание теории над практикой; недостаточная гуманитаризация образования; сложности с распределением.

В то же время известно, что в научной организации учебного процесса важнейшую роль играет осуществление межпредметных связей. Однако при подготовке инженеров-педагогов такие связи между дисциплинами психолого-педагогического цикла и специальными дисциплинами являются фрагментарными и, по сути дела, осуществляются только через дисциплину "Методика преподавания". Представляется, что качественное и количественное увеличение межпредметных связей - это тот путь, на котором можно добиться коренного улучшения подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля.