

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ПРОФТЕХУЧИЛИЩ

Дифференцированный подход к построению учебного процесса в системе повышения квалификации требует выявления уровня подготовки специалиста, его потребностей в обновлении знаний и использования на этой основе различных форм обучения, а также разработки адекватной методики обучения. Как показывает анализ результатов анкетирования слушателей ВИПса, можно выделить два основных направления повышения квалификации инженерно-педагогических работников профтехучилищ: педагогическое и производственное, или профессиональное.

Повышение педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения (ПО) может быть трех вариантов: базисным, компенсаторным и модульным.

Базисное повышение квалификации предназначено для преподавателей и мастеров ПО, не имеющих специального педагогического образования и достаточного опыта работы в ПТУ, но обладающих высоким квалификационным разрядом и большим производственным стажем. Учебным планом для этой категории слушателей предусматривается углубленное изучение дисциплин психолого-педагогического цикла, вопросов использования ЭВТ и двухнедельная стажировка в лучших профтехучилищах.

Компенсаторное повышение квалификации предусматривает восполнение и углубление знаний по педагогике, методике обучения и воспитания, приобретение новых знаний по использованию ЭВТ в

учебном процессе. Теоретические знания закрепляются в период недельной стажировки в лучших училищах. Это направление предлагается выпускникам индустриально-педагогических институтов и техникумов.

Модульное повышение квалификации рекомендуется преподавателям и мастерам ПО, имеющим большой опыт педагогической работы и высокий уровень квалификации по рабочей специальности. Под руководством преподавателя слушатель выбирает необходимые для повышения квалификации направления и изучает их с помощью ЭБТ, путем углубленного анализа опыта работы педагогов-новаторов, посредством разработки новых методик или самостоятельного их освоения по индивидуальному плану в соответствии с модульной программой.

Успешному решению задач повышения педагогической квалификации преподавателей и мастеров ПО способствует проведение деловых игр "Мысль", "Урок", "Планирование", "Практика", занятий в дисплейном классе по всем предметам, ситуационных занятий и проблемных лекций.

Ведущее место в повышении педагогической квалификации занимает стажировка в лучших училищах, во время которой слушатели ВПКа изучают конкретный опыт преподавателей и мастеров ПО, проводят анализ уроков и сами готовят один-два урока. По мнению обучаемых, педагогическая стажировка позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса, создает необходимые предпосылки для творческого применения теоретических знаний.

Наиболее важным направлением повышения квалификации мастеров производственного обучения является совершенствование их производственной квалификации. Как показывает анализ уровня квалификации мастеров, обучающихся в ВПКе и его филиалах, значительная часть из них (до 30%) имеют разряд на уровне выпускника ПТУ, а

некоторые мастера не имеют разряда по профессии группы, с которой они работают, обеспечивая контроль за посещением занятий и проведение воспитательных мероприятий. Исходя из этого, повышение производственной квалификации мастеров ПО осуществляется по трем направлениям: общепрофессиональному, коррекционному и модульному.

Общепрофессиональное повышение квалификации предусматривает получение и повышение разряда по избранной профессии.

Коррекционное направление предполагает получение новой, смежной, профессии, необходимой для успешной работы мастера ПО.

Модульное направление предоставляет возможность высококвалифицированным специалистам изучить новую технику и технологию по специально разработанным целевым программам.

Повышение профессиональной квалификации включает изучение общетехнических, специальных дисциплин и стажировку на рабочих местах на передовых предприятиях отрасли народного хозяйства.

Таким образом, успешное решение задач повышения квалификации существенно связано с внедрением новых форм обучения, предусматривающих разноуровневый подход к отбору содержания и построению учебного процесса. Ведущее место в обучении должна занимать стажировка, предусматривающая практическую отработку умений и навыков преподавателей и мастеров ПО профтехучилищ. Дальнейшие исследования в этом направлении послужат научной основой для создания системы непрерывного образования инженерно-педагогических работников профтехучилищ.