

С. Е. Смердинская,  
Н. В. Решетняк,  
С. И. Архиреев  
Харьковский инженерно-педаго-  
гический институт

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция непрерывного инженерно-педагогического образования предполагает постоянную педагогическую подготовку студентов. Эта задача не может ограничиваться лишь введением специальных курсов по педагогике, для ее решения необходимо обеспечение педагогической подготовки студентов при изучении как можно более широкого круга дисциплин. По нашему мнению, для общественных наук решающую роль в обеспечении постоянной педагогической подготовки студентов могут сыграть активные формы обучения, позволяющие в первую очередь изменить ролевую функцию студентов на занятии, каждому студенту поочередно взаимодействовать с группой в целом или ее частями, получить не мертвые знания, а навык обращения с общественно-политическими материалами, использования их в своей деятельности.

Среди методических приемов, получивших распространение на кафедре политэкономии ХИПИ, значительное место занимает использование "игро-деловых" ситуаций. Необходимость в такой форме преподавания экономической теории возникает в силу того, что студенты, как правило, не чувствуют реального интереса к изучаемому предмету, не видят возможности использования полученных знаний на практике. Поэтому цель использования данной формы обучения - стимулирование познавательной активности студентов, умения самостоятельно думать, творчески размышлять, анализировать, делать выводы. Исходное условие - разработка примерного сценария проведения занятия в той или иной форме соответствующего методического обеспечения.

Принцип использования игровых ситуаций реализуется в различных формах, например в форме производственного совещания, "диалога команд", "пресс-конференции", "семинара-панорамы" и т.д.

Игру должен вести сам преподаватель, так как он вовремя почувствует, когда и в чем студенты испытывают затруднения, направит беседу в необходимое русло, разрядит конфликтные ситуации, выскажет в случае необходимости свое мнение.

В соответствии с разработанной методикой проведения деловой игры по проблеме "Резервы повышения производительности труда" осуществляется разбор деловых ситуаций, с которыми постоянно приходится сталкиваться в процессе практической деятельности на производстве, при этом у студентов вырабатываются навыки оценки ее анализа, сложившихся ситуаций, принятия самостоятельных решений, направленных на обеспечение успешной работы предприятия по изысканию резервов повышения производительности труда.

Практический опыт показывает целесообразность применения такой игровой формы проведения занятия, как "диалог команд", примерно 2-3 раза в семестр. Это обусловлено тем, что данная форма хороша для подведения итога изучения крупных частей курса и цельного видения полученных ранее теоретических знаний. Данная модель организации занятия состоит в следующем: группа разбивается на команды по 5-6 человек примерно одинакового совокупного интеллектуального потенциала. Каждая из групп заранее разрабатывает определенное количество вопросов. Далее первая команда задает вопрос, вторая команда на него отвечает. В качестве дополняющих в ответе на каждый из вопросов могут участвовать все члены команды. В процессе ответа могут задаваться уточняющие и проясняющие вопросы. Команда, задающая вопросы, дает свою версию ответов. Остальные команды обсужда-

ют и оценивают вопросы и ответы, аргументируя выставленные баллы. Затем команды меняются ролями. Предполагается проводить занятие в такой форме по темам: "Узловые проблемы I тома "Капитала" К. Маркса и современность", "Ленинская теория империализма и современный капитализм". Важнейший результат - возросшая активность студентов, осознанное обращение к произведениям классиков марксизма-ленинизма и дополнительной литературе.

Живым интересом у студентов пользуется деловая игра, проводимая в форме "пресс-конференции", которую целесообразно проводить в конце семестра, чтобы подытожить результаты полученных знаний по курсу. В игре принимает участие вся группа студентов. Они делятся на журналистов советских и зарубежных газет, фотокорреспондентов и участников пресс-конференции: представителей государственных институтов, ведущих ученых и т.д. Журналистами могут быть заданы любые вопросы как в устной, так и в письменной форме участникам пресс-конференции. При постановке вопроса или при ответе желательно, чтобы студенты пользовались техническими средствами обучения, например кодоскопом, и заранее подготовленными кодозаставками с интересным статистическим материалом, схемами, рисунками. Данная деловая игра учит студентов мыслить творчески, быстро находить веские аргументы в защиту отстаиваемой точки зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, корректно вести дискуссию. В конечном счете деловая игра способствует углубленному изучению политической экономики, выработке важных педагогических навыков.