Л.З.Тенчурина Московский институт инжонеров сельскоховийственного производства

## провлемы и перспективы заочного инженернопедагогического образования

Необходимость совершенствования подготовки специалистов, в том числе по инженерно-педагогическим специальностям, по заочной форме обучения признается мистими. Разрабатываемые предложения по совершенствованию заочного обучения сводятся в основном и частичному изменению или уточнению содержания подготовки в связи с пересмотром учебных планов, к ревизии отдельных организационных форм заочного обучения (лекции, лабораторные и установочные за - нятия и др.), к вопросам наличия и качества учебно-методической литературы и укрепления материально-технической базы заочного обучения. Весспорно, указанные проблемы тресуют пристального внимания. Однако мы считаем, что все они вторичии и не могут кардинально улучшить заочную форму подготовки инжемеров-педагогов. Сегодия наврела потребность в разработие принципиально новой концепции ваочного обучения.

Сравнятельный анализ действующих учебных планов специальноети 03.01.00 очной и заочной форм обучения погланает, что заочная подготовка практически копирует очную, отличаясь от последней, во-нервых, незначительным уменьшением числа изучаемых дисципяви (например, в учебных планах заочного обучения по специализациям 03.01.11, 03.01.12 отсутствуют такие дисциплины, как спец -подготовка, гражданская оборона, физическое воспитание, а такжепрактики и УИРС) и, во-вторых, сокращением количества аудиториях часов, выделиемых на изучение совпадающих в формах заочного и очного обучения дисциплин и соответственно увеличением объема самостоятельной работы студентов-заочников. Что касается порядка изучения этих дисциплин, распределения их по курсам, форм вситроля, расхождения в анализируемых планах незначительны и сводятся к пролонгированию изучения некоторых дисциплин за счет увеличения срока обучения по заочной форме на один год (например, студенты-заочники изучают психологию на третьем курсе, по-литекономию — на четвертох и пятом курсах, в то время как учебными планами очного отдоления изучение указанных дисциплин предусматривается соответственно на втором и третьем курсах).

Таким образом, существующая практика подготовки инженернопедагогических кадров по засчной форме обучения не учитывает
того, что студенты-засчники работают по избрачной специальности,
и "появление" специалиста происходит спустя шесть, а иногда и
более лет. В ряде случаев это приводит к потерям как экономического, так и иравственного порядка: очень высои процент студентов-засчников, оставляющих вуз и не завершивших образование в
силу тех или иных обстоятельств (незначительность или полное отсутствие материальных и моральных стимулов для повышения качества успеваемости в период обучения, появления семьи, детей и др.).

Действующий учебный план заочной формы обучения, как и очной, не учитывает различия в уровне подготовки студентов: на первый курс принимаются лица, закончившие и общеобразовательную школу, и СПГУ, и техникум. Это, несомненно, отрицательно сказывается и организации обучения: объективно нельзя избежать дублирования определенной части учебного материала для имеющих сраднее специальное (в объеме техникума или индустриально-педагочического училища) образование, поскольку лица с общеобразовательной водготовкой втим материалом еще не владгот. В комечном

счете это негативис отражается на начестве обучения как той, так и другой категории студентов. Очевидна и не требует дополнительной аргументации и экономическая нецелесообразность (вернее, расточительность) такого подходя. Бесспорно, указанная проблема требует объединения усилий как теоретиков, так и практиков инженерно-перагогического образования.

Исходя из рассмотренного выже, считаем, что при разработие новой концепции заочного инженерно-педагогического образования необходимо учесть следующие предложения:

- І. Для радикального улучшения качества обучения по заочной форме следует индивидуализировать обучение, введя гибкую, вариативную систему подготовки инженерно-педагогических работников в вузе, учитывающую различкя в базовом образовании лиц, поступающих в институт. Для этого требуется разработка нескольких вариантов учебного плана специальности 03.01.00 (например. "А" для лиц с общеобразовательной подготовкой; "В" для лиц, окончивших индустриально-педагогическое училище; "В" техникум и т.д.).
- 2. Указания вариативность обучения закономерно обусловиивает введение многоступенчатой (возможно, двух- и трехступенчатой) подготовки в инженерно-перагогическом вуза или на инженерно-перагогическом факультете. Реализация многоуровненой подготовки на практике позволит, во-первых, более рационально и вконо мично организовать учебный процесс, Например, закончившие техникум или СПТУ будут приниматься уже не на первый, а на старшие
  курсы соответственно сократится срок их о-учения в вузе. Вовторых, учет разноуровневой подготовки в перспективе поможет
  ликвидировать отеев студентов-эасчинков, поскольку выдача чипкомов различного достоинства (уровня) посме, предположим, трех,
  четырех с половиной, шести лет обучения лицам с базовой общеоб-

резовательной подготовкой позволит им занимать должность или мастера производственного обучения, или преподавателя одной-трех специальных дисциплин, или же преподавателя циклов общетехнических и специальных дисциплин. Очевидно, для лиц со средним специальным образованием сроки обучения будут другие, и речь пойдет, по-видимому, о двух последних должностях.

3. Содержание образования на первой и последующих ступонях (уровнях) обучения должно быть г строено по принципу переменной циклоицы, или распиряющейся опирали. В этом случае психолого-педагогический, общетехнический и специальный блоки учебного материала будут распиряться и углубляться на последующих ступенях обучения, т.е. заключительные фрагменты (этапы) подготовки по указаиным ранее вариантам "В" и "В" учебного плана будут совтядать с завершесцей частью варианта "А" (см.п.І).

В захитчение еще раз подчеркнем, что даиные предложения высказаны для обсуждения и требурт серьезного научного исследования и проработки, однако, по мненчю автора, только кардинальные реформы, а не частичные изменения помогут заочному обучению стать действительно эффективной и перспективной формой подготовни специалистов, в том числе и инженерно-педагогических работников, в складывающейся системе непрерывного образования.