

В.Павловский, Т.Петрашек, У.Рочальска
Техническая сельскохозяйственная ака-
демия,
Институт сельскохозяйственного прос-
вещения, г.Ольштын (Польша)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ЗАОЧНЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ШКОЛАХ ПОЛЬШИ

Общественно-экономический прогресс зависит в значительной степени от системы подготовки квалифицированных кадров. Это связано с существованием прямой зависимости между развитием просвещения и ростом народного хозяйства.

Путь к ускоренному развитию сельскохозяйственного производства должен идти через повышение общего и профессионального уровня специалистов.

Подготовка кадров для сельского хозяйства в Польше осуществляется в сельских профессионально-технических училищах, техникумах и лицеях на базе общеобразовательной восьмилетней школы по двум формам: очной и заочной.

Заочное обучение профессиям сельского хозяйства происходит без отрыва от производства. Повышение уровня квалификации специалистов сельского хозяйства также осуществляется по заочной форме обучения.

Подготовка в сельскохозяйственных школах решает ряд задач:

- 1) овладение общими и специальными знаниями по профессии;
- 2) углубление и расширение знаний и умений, полученных на предыдущих этапах обучения и в период трудовой деятельности;
- 3) развитие самостоятельного, творческого мышления, формирование умений использовать знания новых прогрессивных технологий в производстве;

4) формирование и развитие у слушателей организационных знаний и умений, необходимых им для решения профессиональных задач;

5) стимулирование самовоспитания обучающихся, направленного на формирование взглядов, убеждений, нравственности;

6) формирование общественной и профессиональной активности слушателей;

7) создание базы знаний для повышения квалификации на более высоком профессиональном уровне.

Проводимые в Польше научные исследования и накопленный многолетний педагогический опыт показывают, что эти основные педагогические задачи реализуются школами неудовлетворительно. Исследования, проведенные в институте сельскохозяйственного просвещения, направлены на выявление главных факторов, определяющих эффективную реализацию основных задач подготовки кадров для сельского хозяйства по заочным формам обучения. Определялось влияние на качество обучения общественных, психологических, педагогических и организационных условий. Обследованы 32 сельскохозяйственные школы северо-восточного района Польши, проанкетированы 649 директоров и учителей этих школ и IIII9 выпускников.

В процессе исследования использованы социологические, педагогические, психологические и статистические методы. В итоге проведенного анализа доказано, что в сельскохозяйственных заочных школах Польши получают образование многие слушатели, работа которых связана с сельским хозяйством. Профессиональные знания у таких слушателей по основным предметам низкие. Слушателей из крестьян по сравнению со слушателями из интеллигенции и рабочих характеризует лучшая профессиональная подготовка, положительные мотивы обучения и устойчивость этих мотивов. Они лучше

используют полученные в школе знания, выполняя свои трудовые обязанности, получают полное удовлетворение. Большинство из них работают непосредственно в сельском хозяйстве.

В целом слушатели обследуемых школ получают низкие оценки (3,3 балла) как по общеобразовательным, так и по специальным предметам. Они недостаточно подготовлены к общественно-политической и культурно-просветительной деятельности.

Анализ планов и программ обучения показал, что они не соответствуют потребностям слушателей. Содержание программ устарело, нет корреляций с учебниками и межпредметных корреляций.

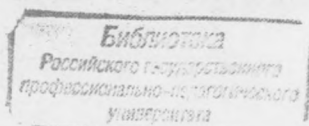
Большинство преподавателей хорошо подготовлены к педагогической деятельности. Высшее образование по преподаваемой специальности и педагогическую подготовку получили 90% преподавателей. Многие имеют большой трудовой стаж. К недостаткам подготовки преподавателей можно отнести отсутствие у некоторых из них опыта работы на производстве.

Проведенный анализ показывает, что преподаватели правильно выбирают и реализуют в учебном процессе основные формы и методы обучения. Необходимо, однако, отметить недостаточное использование активизирующих методов, таких как проблемное обучение, дидактические игры и др.

Исследования показали, что наиболее эффективной формой подготовки работников сельского хозяйства среднего звена являются сельскохозяйственные техникумы.

Улучшение качества профессиональной подготовки трудящихся в сельском хозяйстве в условиях Польши требует:

- 1) увеличения набора в техникумы учащихся из крестьян;



2) ограничения набора женщин и уменьшения набора граждан, не работающих в сельском хозяйстве.

Учитывая особенности роли женщин в сельскохозяйственном труде, необходимо организовать для них школы по специальностям: домашнее сельское хозяйство, бухгалтерия и др.

Планы и программы обучения должны вполне удовлетворять и потребности слушателей-владельцев частных хозяйств.

Для совершенствования процесса обучения необходимо расширить связи школы с передовыми кооперативными, государственными и частными хозяйствами с целью актуализации знаний о современных потребностях сельского хозяйства.

Нужно также ввести для слушателей определенные формы периодического повышения педагогической и практической квалификации, улучшить контакты преподавателей со слушателями через организацию консультаций на производстве.

В педагогическом процессе следует обращать больше внимания на самовоспитание и самообразование слушателей как основные качества для развития их жизненных и профессиональных стремлений. Необходимо развивать общественно- и культурно - просветительскую активность слушателей, особенно слушателей из крестьянских и рабочих семей. Это предложение можно реализовать в сотрудничестве с предприятиями и хозяйствами, на которых они работают.

Целесообразно привести в соответствие количество школ и количество учащихся в них с современными потребностями общества. Это должно способствовать уменьшению приема в сельскохозяйственные школы слушателей, работа которых не связана с сельским хозяйством, позволит учитывать потребности народного хозяйства в области подготовки и распределения квалифицированных кадров.