

ния нового учебного материала.

Практика использования опорных вопросов при выполнении и допуске к защите дипломного проекта показала, что студенты в процессе защиты отвечают примерно на 85% вопросов, задаваемых по специальности, при этом ответы в основном даются достаточно аргументированные.

Сравнение ответов студентов-дипломников по специальности с ответами по другим дисциплинам (экономика, техника безопасности), которые, как минимум, в 2-3 раза менее обоснованы наводит на мысль о необходимости разработки опорных вопросов по всем дисциплинам, на которых базируется дипломный проект, и использованиИ этих вопросов при допуске студ. нтов-дипломников к защите.

Е.К. Белова

Харьковский инженерно-педагогический институт

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА

При обучении без отрыва от производства особое значение для студентов имеют учебники и учебные пособия, которые, в отличие от традиционных, включают элементы самоучителя. По нашему мнению, в них должны быть предусмотрены:

- методические указания по организации самостоятельной работы;

- конкретизация целей и задач изучения дисциплины, ее разделов и тем, их значения для последующей учебной и профессиональной деятельности студентов, требований к знаниям и навыкам, которые должны быть сформированы при усвоении учебного материала;

- изложение учебного материала на основе системного подхода к анализу содержания учебной дисциплины;

- свертывание информации (например представление в заключительной части каждой главы логических конспектов-схем, в которые могут быть включены опорные сигналы);

- дополнение информационного изложения учебного материала проблемным, стимулирующим поисковую деятельность студентов, включение в пособие или учебник задач с анализом основных принципов и методов их решения;

- организация самоконтроля путем включения вопросов и задач для самостоятельного решения с ответами, позволяющими студентам оценить правильность своих суждений и выводов;

- включение методических указаний по преподаванию учебного материала (для студентов инженерно-педагогических специальностей).

Изложение учебного материала на основе его системного структурирования позволяет использовать такие учебники для организации самостоятельной работы по модульному принципу. Разработка индивидуальных заданий для студентов по учебному материалу каждого модуля создает возможность соединить модульный принцип построения учебного процесса с рейтинговой оценкой результатов учебной деятельности студентов.

Такие учебники и учебные пособия с успехом могут быть использованы студентами как заочного, так и дневного отделения. Однако при этом следует учитывать различие в мотивации учебной деятельности. Основным мотивом учебной деятельности студентов, обучающихся без отрыва от производства, является профессиональный, а для студентов дневного отделения — научно-познавательный. Это должно найти отражение как в учебниках, так и в педагогическом процессе.