

3. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

А. А. Жученко,
Н. А. Смирнова,
А. В. Корнилова

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ

В 1991-1994 гг. местные органы территориального управления при формировании заказа на продукцию образовательных учреждений (квалифицированных рабочих и специалистов) получили возможность влиять на содержание подготовки с учетом специфики конкретного региона, в первую очередь за счет децентрализации финансирования образования - отнесения части расходов на подготовку кадров к местным бюджетам.

Обеспечение общегосударственного стандарта образования при наличии вариативного содержания, обусловленного интересами региона и конкретного производства, отражает ведущий принцип формирования новых учебных планов подготовки квалифицированных рабочих.

Сегодня в стране успешно действуют высшие и средние профессионально-технические училища, лицеи, колледжи, которые отказались от традиционных учебных планов и во многом самостоятельно определяют содержание образования. В качестве модели ими нередко используются типовые экспериментальные учебные планы подготовки квалифицированных рабочих Министерства образования Российской Федерации, которые содержат федеральный, региональный и местный компоненты [1].

Однако даже при наличии модели учебного плана определение содержательного блока учебного процесса представляет собой довольно трудоемкую процедуру и складывается из нескольких технологических этапов [2]. Наиболее важные из них - изучение специфики трудовых процессов непосредственно на производстве, разработка квалификационных характеристик, учебных планов и учебных программ предметов. Для выполнения этой работы коллективы училищ вынуждены обращаться за помощью к специалистам, т.к. практические работники профтехобразования

не владеют необходимыми знаниями и навыками научно-методической работы и педагогического проектирования содержания образования. Опыт показывает, что при этом расходуются значительные средства училищ, даже при определении содержания подготовки рабочих лишь по одной профессии. Но никакие средства не могут ускорить создание комплектов учебно-программной документации хотя бы для узкого круга массовых профессий, нужны специалисты-разработчики.

Действительно, более 150 училищ Свердловской области могут рассчитывать на помощь специалистов Института регионального развития образования, Уральского профессионально-педагогического университета и в меньшей мере других вузов. В других регионах России возможностей еще меньше. Таким образом, одной из ключевых проблем, сдерживающих переход учебных заведений к прогрессивным системам подготовки рабочих, является отсутствие квалифицированных профессионально-педагогических кадров, что ставит на повестку дня вопрос широкомасштабной подготовки специалистов, в совершенстве владеющих общеметодическими умениями формирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса. К этой проблеме непосредственно примыкает проблема методической переподготовки практических работников профтехобразования сети межшкольных учебно-производственных комбинатов, отделов подготовки кадров промышленных предприятий и других структур, занятых производством квалифицированной рабочей силы.

Недостатки методической подготовки сопряжены и с другими проблемами, одной из которых является проблема создания индивидуальных методических систем.

Частные методики обучения, которые возникают в результате научно-методических работ, нередко необоснованно внедряются в учебный процесс без учета конкретной педагогической ситуации. В рецептурном виде частные методики входят в содержание методической подготовки будущих педагогов и в дальнейшем используются выпускниками вузов в учебном процессе практически без изменений. Это происходит из-за неумения педагогических работников проводить педагогическое проектирование. Готовый арсенал методик оказывается бесполезным в условиях работы профтехучилищ, когда заказ базового предприятия вынуждает постоянно изменять перечень подготавливаемых профессий рабочих и переориентировать преподавателей и мастеров на новые учебные предметы.

И в этом случае, и в случае, когда традиционному предмету придается новое содержание, неумение проводить педагогическое проектирование может расцениваться как профессиональная некомпетентность.

Изменения в технике и технологии педагогического процесса порождают и регулируют новые отношения между участниками этого процесса. Можно утверждать, что изменяется наполнение квалификации профессионально-педагогического работника: она должна включать такое важное умение, как выработка индивидуального способа профессионального поведения. Понятно, что создание педагогом собственных индивидуальных методических систем является одним из проявлений индивидуального способа профессионального поведения. Следовательно, для обеспечения этого квалификационного требования необходимо кардинально пересмотреть содержание и процесс методической подготовки профессионально-педагогических кадров.

Обсужденные проблемы взаимосвязаны, поэтому в обобщенном виде проблема состоит в серьезном противоречии: успешное функционирование альтернативных педагогических систем, в которых нуждается современное общество, сдерживается существующим кадровым обеспечением педагогического процесса. Это противоречие неизбежно будет углубляться, если не создать научно обоснованную систему методической подготовки и переподготовки профессионально-педагогических кадров.

Данные проблемы нашли подтверждение в ходе социологического исследования, которое проводилось нами с целью уточнения существующих и выявления новых квалификационных требований к профессионально-педагогическим работникам в части их учебно-методических и научно-методических знаний, навыков и умений.

Изучение профессионально-педагогической деятельности в условиях перехода профтехучилищ к подготовке рабочих для рынка труда проводилось с помощью ряда методов: наблюдения и анализа повседневной трудовой деятельности работников училищ, их анкетирования и интервьюирования.

Исследование проводилось в СПТУ N 1,3,25 (Екатеринбург), СПТУ N 27,47,49 (Самара), СПТУ N 19 (Салават), в Екатеринбургском машиностроительном колледже, в Российско-американской профессиональной школе (Омск), в училищах Тавды и Перми.

При подготовке к исследованию была сделана выборка, представля-

ющая основные социально-демографические группы профессионально-педагогических работников. Были представлены все возрастные и стажевые группы, включены преподаватели и мастера с различным базовым профессионально-педагогическим образованием и рабочей квалификацией. Общее количество опрошенных работников составило 201 человек.

Применение комплексной методики исследования, а также выполнение норм репрезентативности обеспечило надежность социологической информации, часть которой приведена ниже.

Средний возраст работников училищ составляет 37 лет. Большинство профессионально-педагогических работников (60%) имеют высшее образование, и 53% из них повышают свое образование и уровень мастерства путем самообразования. Среди опрошенных 21% не считают нужным повышать свою квалификацию.

Половина (49%) профессионально-педагогических работников (в основном мастера) имеют 4-6-й квалификационный разряд по рабочей профессии. Среди респондентов 8% имеют пониженный рабочий разряд, а остальные рабочей профессией не владеют.

Основная масса опрошенных пользуется учебно-программной документацией, разработанной ВМЦ Центром в 1987-91 гг. Третья часть преподавателей и мастеров предпринимали попытки дополнить учебные программы личными разработками.

Около 45% всех опрошенных считают, что существующая учебно-программная документация вполне удовлетворяет современному учебному процессу, и какие-либо ее изменения нецелесообразны, т.к. приведут к организационным и методическим перестроениям. Примерно 40% респондентов лишь отчасти довольны документацией. Остальные 15% участников исследования считают, что учебно-программная документация не соответствует требованиям сегодняшнего дня.

Квалификационные характеристики общепрофессионального назначения устраивают 75% работников училищ. Но 15% респондентов дополняют их требованиями, выдвигаемыми базовыми предприятиями, а 10% используют в работе самостоятельно откорректированные характеристики.

Учебные планы, разработанные централизованно, используют 72% опрошенных. В остальных случаях учебные планы разработаны в училище (часто с учетом предложений респондентов) или по заказу училища. Тем не менее только третья часть работников училищ удовлетворены дейс-

твующим учебным планом и лишь 54% участников опроса точно следуют существующему учебному плану.

В отношении содержания учебных программ можно сказать, что оно более всего подвергается изменениям: треть опрошенных работает по своим программам и половина – по программам, разработанным специалистами по заказу училища.

Вместе с тем характерно, что 35% практических работников учебных заведений затрудняются ответить на вопрос "Соответствует ли содержание учебной программы требованиям квалификационной характеристики?", а в 5% случаев отвечающие вообще не знакомы с квалификационной характеристикой.

Более трети респондентов не могут ответить на вопрос "Учтена ли специфика базового предприятия по сравнению с отраслью в содержании учебной программы?". Также третья часть опрошенных не считает обязательным учет этой специфики в содержании обучения.

Полученные данные красноречиво свидетельствуют о том, что основные силы профессионально-педагогических работников ориентируются на сохранение традиционных подходов к организации и осуществлению учебного процесса. Многие из них не обладают достаточной информацией об особенностях трудовых и технических процессов на конкретном предприятии. Около 40% работников в учебном процессе не опираются на требования квалификационных характеристик рабочих профессий.

На основании изложенной проблематики и с помощью данных социологического исследования нам удалось сформулировать ряд квалификационных требований к методическим умениям профессионально-педагогических работников. На наш взгляд, профессионально-педагогический работник должен уметь:

- анализировать состояние и оценивать перспективу развития промышленных и непромышленных отраслей;
- выявлять специфику конкретного производства, его региональные и местные особенности, отличительные черты технологических и трудовых процессов; исследовать содержание труда рабочих в конкретных условиях;
- формировать содержание образования с учетом этих особенностей на различных уровнях педагогического проекта (социальный заказ, квалификационная характеристика, учебный план, учебный предмет, от-

дельное занятие);

- проводить педагогическое проектирование учебного процесса и средств реализации педагогического проекта;

- осуществлять учебный процесс в условиях функционирования разработанных образовательных учреждений, занимающихся подготовкой рабочих кадров;

- применять методы диагностики учебного процесса и соотносить результаты обучения с требованиями заказчика рабочей силы.

Выделение новых и уточнение существующих квалификационных требований создаст важные предпосылки для корректировки квалификационной характеристики инженера-педагога [3], которая разрабатывалась без учета перспектив трансформации видов инженерно-педагогической деятельности.

В заключение можно сделать ряд выводов:

1. На основании наблюдений, опыта совместной работы с профтехучилищами, данных социологических исследований сформированы основные проблемы методической подготовки профессионально-педагогических работников в условиях реформирования системы профессионального образования:

- отсутствие в профессионально-технических училищах специалистов, способных формировать содержательный блок образования, адекватно отражающий запросы личности, общества и конкретного производства – заказчика рабочей силы;

- острая нехватка профессионально-педагогических работников, способных к созданию индивидуальных методических систем.

2. Переход народного образования к альтернативной и вариативной системам образования выдвигает новые квалификационные требования к профессионально-педагогическим работникам в части методических знаний и умений.

3. Организация учебного процесса в инженерно-педагогических, педагогических вузах, индустриально-педагогических техникумах и колледжах, в системе переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических работников должна базироваться на новом содержании методической подготовки, что является необходимым условием успешного перехода к параллельным педагогическим системам в обучении рабочих.

Литература

1. Сборник экспериментальных типовых учебных планов для подготовки в профессиональных учебных заведениях рабочих широкого профиля / Под ред. В. М. Заварыкина, В. В. Попова; Ин-т проф. образования. М., 1991. 22 с.
2. Жученко А. А. Взаимодействие компонентов инженерно-педагогического образования в ходе дипломного проектирования // Формирование методических знаний и умений инженера-педагога: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Екатеринбург, 1992. С. 123-142.
3. Квалификационная характеристика инженера-педагога по специальности 03.01.00 - профессиональное обучение и технические дисциплины, специализация 03.01.09 - металлургия в машиностроении и приборостроении, профиль подготовки - "литейное производство" / Под ред. Б. С. Чуркина; Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990. 17 с.

Н. К. Чапаев

ГЕНЕАЛОГИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В переводе с греческого генеалогия означает "родословная". Есть специальная историческая дисциплина, исследующая происхождение, историю и родословные связи родов и семей. Свою "родословную" имеет каждая наука, в том числе педагогика. Не случайно сегодня мы являемся свидетелями зарождения новой отрасли научного знания - педагогической генеалогии - учения о происхождении педагогического знания [1].

Профессиональная педагогика также имеет свою генеалогию. Соответственно обладают данной характеристикой и процессы, протекающие в ней. В частности, это касается интеграции педагогического образования - одной из составных частей профессиональной педагогики.

Если строго следовать требованиям генетического метода, то генеалогия должна раскрывать начальные условия, главные этапы и тенденции развития какого-либо явления, в данном случае интеграции пе-