

давали направления в детские спортивные секции.

По всему выше сказанному можем сказать, что ни одна из прошедших нами школ не соответствовала требованиям.

*Библиографический список:*

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здоровоохранение Российской Федерации. – 1997. - № 3. – С. 29-33.

2. Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. – 2002. - № 2. – С. 1-4.

3. Личностно ориентированное обучение детей и подростков: проблемы и пути решения/ Вирабова А.Р., Кучма В.Р., Степанова М.И. и др. – М.: Пробел-2000, 2006. -436 с.: ил.

4. Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. и др. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. – 2000. - № 3. – С. 60-62.

5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003. – С. 272.

6. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования / Юсупова Н.П., Плетнева Е.Ю. // Сибирский учитель – научно-методический журнал. – 2005. - № 4 (40).

7. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / Здоровые дети России в XXI веке. М. – 2000. С. 44-53.

8. Янсон Ю.А. Оздоровительные модели физического воспитания школьников/ Валеология 1997, № 2.

**Пантюхина А.И., Ханевская Г.В.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет  
Екатеринбург, Россия

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПО СОХРАНЕНИЮ И  
УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* В данной статье рассматривается необходимость создания определенных программ по сохранению и укреплению здоровья

студентов в образовательных учреждениях, их основные цели и функции.

*Ключевые слова:* Здоровье, знания, умения, образование.

В сложившихся социально-экономических условиях, в ситуации ухудшения здоровья населения России, роста смертности, падения рождаемости государство и общество заинтересовано в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения, но реальная деятельность органов образования является явно недостаточной. Системой образования декларируется такая педагогическая задача, как сохранение здоровья детей, но практика демонстрирует ухудшение здоровья школьников и студентов. Процесс образования вносит значительный вклад в ухудшение состояния здоровья обучаемых: за годы обучения в школе число учащихся с близорукостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата возрастает в 5 раз, с психо-неврологическими отклонениями – в 1,5–2 раза. Современная массовая школа не только не обеспечивает компенсацию типичного для современных детей состояния физиологической и психологической незрелости, но и, наоборот, усугубляет это состояние. Впоследствии, ученики школ отправляются в университет уже с определенным набором врожденных и приобретенных проблем со здоровьем. Одна из основных задач учебного заведения – не дать развиться этим проблемам в более глобальные, а также сопутствовать избавлению от них, укреплению иммунитета и духа студентов.

Современные педагогические технологии не учитывают уровень здоровья, а также адаптивные возможности студентов. Решение проблемы сохранения здоровья в образовательных учреждениях часто ограничивается рамками физического развития, хотя физическое развитие – только один из показателей здоровья, и не позволяет быстро реагировать на изменение ситуации со здоровьем учащихся. В учреждениях образования отсутствует мониторинг здоровья студентов, в организации учебного процесса не учитывается динамика показателей физического развития и заболеваемости студентов.

Необходима разработка определенной программы, в которой особое внимание будет уделено медико-биологическим, психологическим, и социальным аспектам физического и нравственного здоровья учащихся. Целью такой программы будет являться оптимальное использование здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и данная программа ориентирована на охрану и укрепление их здоровья, получение полноценного образования.

Реализация программы позволит раскрыть возможности образовательного учреждения в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в формировании культуры здоровья воспитанников.

Выделяют несколько компонентов здоровья: Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека. Физическое здоровье – уровень роста и развитие органов и систем организма. Психическое здоровье – состояние психической сферы, душевного комфорта. Социальное здоровье – это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности. Нравственное здоровье – это система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.

Основная задача образовательных учреждений – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся. Другими словами, если задача медицины – воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – воздействовать на причины здоровья. Причины здоровья – это категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления и развития его психических и духовных качеств, физического совершенства, целевой жизненной установки.

В работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся должны принимать участие педагогический коллектив школы, медработники, родители. Результатом совместной работы должно стать: Создание активной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, способствующей сохранению здоровья и формированию мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода. Мотивация педагогического коллектива на повышение своего профессионального уровня в овладении и использовании здоровьесберегающих технологий. Снижение уровня заболеваемости среди учащихся. Создание благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении, реализация принципов педагогики сотрудничества. Повышение уровня материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Необходима разработка определенных программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся в образовательных учреждениях для того, чтобы обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Перед образовательным учреждением стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды.