

Парфенова Л.А., Гурьянов А.М., Зайнеева Р.Ш.
Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова,
Ульяновский государственный университет
Ульяновск, Россия

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Не секрет, что организация достойной полноценной физкультурно-образовательной деятельности учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, вызывает у педагогов определенные трудности, обусловленные недостаточной теоретико-физиологической и медико-биологической подготовленностью. Большинство учителей физической культуры предпочитают дифференцированно-творческому поиску освобождение детей от участия в различных спортивно-оздоровительных занятиях и мероприятиях.

Проведенный нами в 2013 году опрос учителей г. Ульяновска (58 человек) показал, что только в 11 учебных заведениях формируются специальные медицинские группы (СМГ). Педагоги затруднились назвать авторов учебных программ, по которым они работают с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Практически все отметили имеющиеся теоретико-методические трудности, мешающие организации физкультурно-образовательного процесса с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Сравнив наши данные десятилетней давности, когда только в одном из 36 опрошенных учебных заведений СМГ не функционировала [2], мы пришли к выводу, что целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа с данной категорией учащихся в большинстве образовательных организаций не проводится. Данный факт подтверждается результатами аналогичного социологического исследования (2012 г.), заключающегося в анкетировании и устном опросе студентов 1 курса одного из Ульяновских вузов, имеющих нозологии различного характера. Респондентам предлагалось несколько вопросов:

1. «В какую медицинскую группу вы были зачислены в школе?» (подготовительная, специальная, был освобожден).
2. «Посещали ли вы уроки по физической культуре?» (да, нет, иногда).
3. «В какой медицинской группе фактически вы занимались?»
4. «Если вы не посещали уроки по физической культуре, то на протяжении какого периода?».
5. «Была ли в вашей школе сформирована специальная медицинская группа, которая занималась отдельно от основной?»

В результате обработки анкет мы получили следующие результаты: из 212 опрошенных студентов специальной медицинской группы 134 человека (63,2 %) утвердительно ответили, что совсем не посещали в школе уроки физической культуры (причем довольно длительное время – от 3 до 8 лет). Иногда на уроках занимались 46 человек (21,7 %). И только 32 студента (15,1 %) регулярно занимались на уроках.

При этом из 78 человек, посещающих занятия по физической культуре, 16 человек (7,5 % от общего числа опрошенных) занимались отдельно по программе СМГ. Остальные 62 из числа занимающихся были поставлены в 11 классе перед выбором: «хотите оценку в аттестате – ходите на уроки и занимайтесь вместе со всеми по своим возможностям, выполняйте то, что можете».

Констатируя плачевное состояние физического воспитания школьников, имеющих различные нозологии на фоне неуклонного роста количества данных детей, затруднения и нежелания учителей организовывать эффективный учебный процесс, мы ставим под сомнение достижение планируемых результатов освоения программного материала в виде компетенций у данной категории учащихся.

На наш взгляд, выполнение требований ФГОС возможно при условии создания личностно-развивающей педагогической среды, обеспечивающей выстраивание субъект-субъектных отношений, возможность личностного развития, как ученика, так и учителя.

В подобных обстоятельствах для формирования универсальных учебных действий у данной группы учащихся необходимо активизировать методическую деятельность преподавателей физической культуры, их творческую профессиональную самореализацию, готовность к внедрению в учебно-воспитательный процесс научно-обоснованных физкультурно-оздоровительных технологий, инновационных разработок ученых и практиков.

В данной связи спорт, как социально значимое явление, обладает огромным ценностным потенциалом, способным реанимировать сложившееся плачевное состояние физкультурного образования школьников, имеющих различные нозологические формы. Элементы и формы спорта создают организационно-педагогические условия привлекательности для учащихся содержания учебных занятий, обеспечивают соответствие обучающих и тренирующих воздействий на уроках физической культуры особенностям возрастного развития, моторики и психики учащихся, их спортивным интересам; предоставляют возможности для приоритетного освоения интеллектуальных, этических, духовно-нравственных и здоровьесформирующих культурных ценностей [1].

Выше обозначенные проблемы и выкладки легли в основу создания научно-исследовательского проекта № 14-16-73005a(p) «Спортивно-культурное наследие как фактор повышения уровня физкультурного об-

разования школьников Ульяновской области, имеющих отклонения в состоянии здоровья», который реализуется в Ульяновском регионе при финансовой поддержке РГНФ (2014-2015 гг.).

Библиографический список:

1. Лубышева, Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа // Теория и практика физической культуры. № 3, 2009. С. 10-13.

2. Парфенова, Л.А. Содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы : дис. ... канд. пед.наук / Л.А. Парфенова. – Наб. Челны, 2009. – 192 с.

Парфенова Л.А., Костюнина Л.И., Фомичев И.А.

Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия

О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К УЧАСТИЮ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В современном обществе исторически создан негативный образ инвалида и одновременно злободневно ощущается необходимость формирования адекватного отношения здоровой молодежи к совместному равно партнерскому взаимодействию.

Ульяновский государственный педагогический университет в течение многих лет ведет социально-педагогическую деятельность по интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде. Вуз по праву является признанным лидером в развитии адаптированного спорта для молодежи с инвалидностью.

Спортивно-реабилитационная работа с молодыми инвалидами развернута на базе факультета физической культуры и спорта с использованием его материальной базы в структуре образовательного процесса кафедры теоретических основ физического воспитания, спортивной и общественной жизни университета. С инвалидами работают 7 специалистов по адаптивному спорту (доктора и кандидаты наук), 15 помощников-волонтеров из числа студентов и выпускников факультета, 2 технических работника. На факультете созданы благоприятные средовые условия для развития социальных связей инвалидов, поскольку в течение года на кафедре ТОФВ организуется 3 педагогические практики, в рамках которых студенты вовлекаются в социально-педагогическую деятельность, оказывают помощь молодежи с ограниченными возможностями здоровья, участвуют в совместных интегрированных мероприяти-