

ностей по формуле:

$$P_{\text{вып.}} = \frac{(P_p \pm \Delta)}{100} \cdot K \left(1 + \frac{\alpha}{100}\right)^t,$$

- где P_p - численность рабочих определенной профессии, определенная по данным трудовых балансов, чел.
 Δ - предельная ошибка расчетных данных численности рабочих (доверительный интервал), чел.
 K - коэффициент, учитывающий число преподавателей и мастеров на 100 учащихся.
 α - процент выпускников инженерно-педагогического института, уходящих в сферу промышленного производства, аспирантуру и т.п.

Контингент набора ($P_{\text{наб}}$) в зависимости от выпуска специалистов может быть определен из выражения:

$$P_{\text{наб}} = P_{\text{вып.}} (1 + d)^t,$$

- где d - коэффициент годичного изменения числ. студентов (отсев, восстановление).
 t - число лет обучения.

Данные о нужной численности специалистов следует концентрировать в Государственном комитете СССР по народному образованию. Вузы, пользуясь предложенной методикой, могут брать эти данные для определения контингента приема. В условиях целевой подготовки специалистов данные можно концентрировать непосредственно в вузе.

А.Р.Лагутцев, Н.С.Миронова
Харьковский инженерно-педагогический институт

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СТОИМОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Определение стоимости подготовки специалистов связано с решением ряда проблем экономического и социального характера. Это вызвано спецификой конечного результата, определением уровня квалификации выпускника. В современных условиях, когда подготовка специалистов будет вестись по заказной и договорной системе, вопрос определения стоимости подготовки каждого вы-

пускника стоит очень остро.

По данным ряда исследований разработка стоимости подготовки специалистов должна быть основана на учебных планах подготовки по конкретным специальностям; нормах и нормативах, регламентирующих расчеты объемов учебной работы профессорско-преподавательского состава; статистической и бухгалтерской отчетности вузов; действующей системе должностных окладов; индексах изменения цен; нормах отчисления на реновацию основных средств вуза и др.

Затраты на подготовку специалиста можно условно разделить на две части: переменную, зависящую от конкретной специальности, и постоянную, связанную с обеспечением жизненно необходимых потребностей студента в процессе обучения в вузе (общежитие, столовая, содержание аудиторного фонда и т.д.). При росте контингента студентов удельный вес первой части затрат в себестоимости вуза будет увеличиваться, а второй - снижаться, хотя общая величина затрат будет увеличиваться.

Условно-переменные затраты зависят от трудоемкости (T_i) учебного плана специальности, измеряемой в часах учебной нагрузки, и удельных затрат (Z_y), приходящихся на один час учебной нагрузки:

$$Z_{\text{пер } i} = T_i \cdot Z_y.$$

Трудоемкость подготовки специалиста по конкретной специальности можно представить в виде суммы:

$$T_i = \frac{T_{\text{л } i}}{n_i R_i} + \frac{T_{\text{гр } i}}{R_i} + T_{\text{ин } i},$$

где $T_{\text{л } i}$ - объем потоковых занятий (лекция) по учебному плану специальности, ч;

$T_{\text{гр } i}$ - объем групповых занятий (практические, семинарские, лабораторные работы), ч;

$T_{\text{ин } i}$ - объем индивидуальных занятий (экзамены, зачеты, консультации и т.д.), ч;

R_i - план приема в одну группу на I курсе по i -й специальности, чел;

n_i - количество академических групп на потоке по i -й специальности.

Уровень удельных затрат, приходящихся на один час учебной нагрузки, зависит от многих факторов и может быть представлен выражением:

$$Z_y = \frac{(Z_{ппс} + Z_{увп} + Z_{АОП}) K_{нр}}{\sum_{i=1}^m T_{обч. i}}$$

где $Z_{ппс}$ - заработная плата г. профессорско-преподавательского состава, р;

$Z_{увп}$ - заработная плата учебно-вспомогательного персонала, р;

$Z_{АОП}$ - заработная плата административно-управленческого и обслуживающего персонала, р;

$T_{обч. i}$ - трудоемкость учебного плана i -й специальности, ($i = 1 \dots m$);

m - число специальностей в вузе;

$K_{нр}$ - коэффициент пересчета заработной платы в соответствии с изменением индекса ц и.

Условно-постоянные затраты непосредственно не связаны с ведением учебного процесса, но они обеспечивают условия для нормального проведения занятий, полноценного отдыха студентов и др.

$$Z_{пост} = \frac{B_{ст} + B_{пр} + B_{вс} + B_{с-б} + B_{ком} + B_{кх} + B_{бчб} + B_{пр} + B_{рем}}{\sum_{i=1}^m R_i \cdot n_i}$$

где $B_{ст}$ - затраты на стипендию студентам дневного отделения и приравненным к ним категориям студентов и другие выплаты, р;

$B_{пр}$ - затраты на производственные практики, р;

$B_{вс}$ - затраты на содержание вычислительного центра, р;

$B_{с-б}$ - затраты на обеспечение социально-бытовых потребностей студентов и сотрудников института (содержание детских садов, пионерских лагерей, домов отдыха, спортивно-оздоровительных лагерей, жилых домов, общестий, столовых и т.д.), р;

$B_{ком}$ - затраты на командировки, связанные с учебным процессом, р;

$B_{кх}$ - канцелярские и хозяйственные расходы, р;

$B_{бчб}$ - затраты на приобретение книг и содержание библиотек, р;

$B_{рем}$ - расходы на капитальные и текущие ремонты зданий и

сооружений, р;
Р_{рен} – амортизационные отчисления на реновацию основных фондов, принадлежащих институту, р;

Расчет суммарных затрат перечисленных видов проводится на основании массива фактических данных за год. Пересчет затрат целесообразно осуществлять с учетом изменения ценовых показателей в условиях рыночной экономики. Таким образом, себестоимость подготовки одного специалиста по i-й специальности можно представить выражением:

$$C_i = T_i \cdot Z_y + S_{\text{ист}}$$

Рассчитанная себестоимость предлагается в качестве базовой при установлении договорных цен на подготовку специалиста по конкретной специальности и отражает затраты отдельного вуза.

А.Р.Лагутцев, Х.Ю.Бичурин
Харьковский инженерно-педагогический институт

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В настоящее время предъявляются повышенные требования к подготовке кадров в области экономики, организации и управления производством с целью формирования нового экономического мышления. Выпускник инженерно-педагогического вуза должен быть предприимчивым деловым, инициативным, обязан прививать эти качества с юности. В связи с этим, а также с целью ускорения профессиональной адаптации студентов инженерно-педагогических специальностей в Харьковском инженерно-педагогическом институте начата подготовка студентов по расширенной экономико-организационной программе.

Студент как будущий педагог должен получить более глубокие знания по актуальным проблемам экономики и организации производства (повышение эффективности, новых видов конструкций, совершенствования хронологических процессов, методы инженерно-пе-