ную часть и виды специальной подготовки.

Ю.А.Кустов
Тольяттинский политехнический
институт

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Определяя основные направления инженерно-педагогической подготовки преподавателей вузов, ее совершенствования в период перехода к рыночной экономике, очевидно, следует исходить из требований к специалистам в условиях новых форм организации труда (бригадный подряд, хозрасчет, аренда, самофинансирование, кооперативная деятельность, совместные и частные предприятия и т.п.). Значительно возрастают требования к способностям специалистов мыслить интересами производства и трудового коллектива, ориентироваться в новых социально-психологических условиях, связанных с мобильностью, состязательностью в области профессионального мастерства.

Как же должно измениться инженерно-педагогическое образование преподавателей вузов, чтобы они могли успешно готовить конкурентоспособных специалистов?

С целью повышения качества инженерной подготовки преподавателей вузов следует:

- отбирать в аспирантуру способных молодых людей, достигших уровня профессионального мастерства и имеющих опыт производственной работы в избранном научном направлении;
- шире практиковать приглашение на кафедры вузов работников производства, принимающих активное участие в научно-техническом творчестве;
- всемерно содействовать созданию специальных филиалов кафедр на предприятиях и привлечению высококвалифицированных специалистов базовых производств для обучения студентов;
- развивать хоздоговорную научно-исследовательскую работу вузов с ведущими предприятиями отрасли;
- обеспечивать организацию длительной стажировки преподавателей на производстве;

- проводить тщательный анализ наиболее типичной техники и технологии, с которой будет связана профессиональная деятельность будущих специалистов;

- раскрывать перед будущими специалистами тенденции и перспективы развития техники, технологии, экономики и организации производства.

Инженерная подготовка преподавателей вузов в новых условиях должна обеспечивать опережающую подготовку специалистов. В значительной степени этому содействует изучение преподавателями патентного дела. Опыт Тольяттинского политехнического института показал, что систематическое изучение утвержденных патентных заявок на изобретения позволяет следить за намечающимися тенденциями в развитии техники, технологии и заранее предусматривать изменения специальностей и специализаций, планировать введение в учебные планы новых дисциплин и спецкурсов, определять стратегию развития содержания и структуры читаемых дисциплин, своевременно готовить преподавателей соответствующего профиля.

Пути улучшения психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов:

- совершенствование качества обучения аспирантов курсу "Основы педагогики и психологии высшего образования";

- организация в вузах школ, способствующих углублению психолого-педагогических знаний и повышению педагогического мастерства преподавателей;

- разработка и реализация системы материального поощрения преподавателей за лучшую организацию учебно-воспитательного процесса;

- организация внутривузовской системы повышения преподавателей в должности в зависимости от их конкретного вклада в совершенствование методики обучения;

- активизация научно-методических и коллективных педагогических исследований по актуальным проблемам педагогики высшей школы.

Требует совершенствования и организационно-деловая подготовка преподавателей вузов. Преподавателям нельзя ограничиться прослушиванием цикла лекций по курсам психолого-педагогических основ делового общения, управленческой деятельности, организации трудового коллектива. Преподавателям необходимо активно включаться в кооперативную, хоздоговорную и другие формы экономической деятельности, чтобы передавать будущим специалистам опыт организации производства в новых условиях.

Например, созданный при Тольяттинском политехническом институте учебно-консультационный центр "Конкурс" заказывает преподавателям разработку учебно-методических комплексов по наиболее актуальным направлениям совершенствования качества подготовки специалистов. Учебно-консультационный центр не только организует внедрение этих комплексов в своем вузе, но и всемерно способствует их приобретению другими вузами. Так, в первый аннотированный каталог методических материалов для повышения качества подготовки специалистов, разосланный во многие вузы страны, вошли комплексы: "Патентоведение и техническое творчество студентов"; "Целевая подготовка специалистов"; "Интенсивные методы обучения"; "Обучение высшей математике с рейтинговой оценкой знаний"; "Профессионально направленное обучение иностранному языку".

Таким образом, включение преподавателей в новые экономические отношения способствует совершенствованию их инженерно-педагогической и организационно-деловой подготовки. Переход вузов на альтернативное преподавание, когда студентам будет предоставлена возможность выбора преподавателей и читаемых ими курсов, приведет к активизации самообразования преподавателей в области инженерно-педагогической деятельности.