

А.И.Евпланов, П.В.Криночкин
Свердловский инженерно-педагогический институт

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Многообразие форм экономической жизни в нашей стране становится повседневной реальностью. Однако применение новых форм хозяйствования в непроизводственной сфере, в частности в системе профтехобразования, вызывает определенные трудности.

Эти трудности обостряются чрезвычайно быстрыми темпами изменения экономического положения. Сложно за короткий период в 1-2 года перейти от примитивного экономического механизма, основанного на регламентированном бюджетном финансировании, к экономическим системам, способным функционировать в условиях рынка. Еще сложнее переделать экономическое сознание людей.

Практически инженерно-педагогические работники оказались неподготовлены к изменениям хозяйственного механизма системы профтехобразования.

Новые условия хозяйствования поставили перед работниками ПТУ большое количество проблем.

Важнейшей из них стала проблема выбора экономической модели хозяйственной деятельности. Каждому профтехучилищу предоставлена возможность выбрать из многообразных новых форм хозяйствования такую, которая наиболее полно отвечает интересам его работников, создает действенные стимулы для его развития.

Поиск оптимального хозяйственного механизма для организации деятельности отдельного училища требует всестороннего анализа его потенциальных возможностей, потребностей региона в его выпускниках, состояния материально-технической базы и возможностей его материально-технического снабжения и т.д. Но на сегодня система ПТУ практически не имеет специалистов, которые могли бы квалифицированно сделать такой анализ. Поэтому решение о переходе на новые условия хозяйствования, выбор системы распределения дохода в училищах чаще всего производится интуитивно, без должного экономического обоснования.

Это в конечном итоге может привести к применению училищами форм хозяйствования, которые не способны полностью рас-

крыть их возможности и будут сдерживать их развитие. Немалые трудности вызывает организация системы оплаты труда и материального поощрения в училище. Опыт премирования за счет прибыли от производственной деятельности, накопленный профтехучилищами за многие годы, достаточно специфичен и не может быть полностью распространен на премирование по результатам бюджетной деятельности. Отсутствию четких критериев по определению затрат и оценки результатов труда инженерно-педагогических работников не позволяет верно установить должностные оклады преподавателям, мастерам производственного обучения, в соответствии с трудовым вкладом распределить премию между работниками. Установление окладов и распределение премий часто производится субъективно, порождая несправедливость и снижая заинтересованность в результатах труда.

Еще одной важной проблемой для профтехучилищ в условиях перехода к рынку является развитие внебюджетной деятельности, которая включает выпуск продукции в рамках учебно-производственных мастерских и создание на базе этих мастерских различных учебных кооперативов, малых предприятий и т.д.

Решение этой проблемы упирается в неподготовленность инженерно-педагогических кадров. Часто инженерно-педагогические работники не знают, как рассчитать производственную программу учебного участка, составить наряд, посчитать трудоемкость. Уставы ученических кооперативов и малых предприятий свидетельствуют об отсутствии элементарной экономической грамотности.

Решение этих проблем зависит от совершенствования экономической подготовки инженерно-педагогических работников. Основы такой подготовки могут и должны быть заложены в инженерно-педагогическом вузе или техникуме.

Совершенствование экономического образования студентов должно вестись как в вертикальном, так и в горизонтальном направлении.

Учебные программы должны включать не только общие сведения о хозяйственном механизме в народном хозяйстве в целом или на государственном предприятии, но и предусматривать изучение различных типов организации деятельности учебного заведения в условиях различных форм собственности. Необходимо дать студентам представление об организации работы ИТ

в условиях аренды, о путях создания малых предприятий и ученических кооперативов, научить их выбору форм распределения дохода в училище.

Важно давать студентам знания не только о том, как считать тот или иной производственный участок, но и о том, как организовать на нем учебное производство. Выпускники вуза или техникума должны хорошо представлять систему финансирования учебного заведения, методы составления смет и направления расходования средств.

Без комплексных знаний об экономическом механизме деятельности профтехучилища нельзя представить специалиста, способного работать в новых экономических условиях.

Ф. В. Бадридинов
Наманганский филиал
Ташкентского машиностроительского института

О ПУТЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В ИНЖЕНЕРНЫХ И ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗ'Х

Рынок требует исклечения монополизма во всех отраслях народного хозяйства, в том числе и в образовании. Безусловно, государственная система высшего образования должна доминировать, особенно в фундаментальных областях. В то же время должна существовать коллективная и частная форма обучения, оперативно реагирующая на конъюнктуру рынка.

Мы предлагаем следующие формы и методы организации высшего образования в новых экономических условиях.

1. Метод индивидуальной подготовки инженерных и инженерно-педагогических кадров. Он способствует повышению персональной ответственности профессорско-преподавательского состава, обеспечивает материальное и моральное стимулирование за хорошую подготовку кадров молодых специалистов для его внедрения не требуется никаких реформ существующей системы образования. Мы считаем, что высококвалифицированным специалистам следует разрешить заниматься индивидуальной подготовкой кадров.

2. Следует организовать в вузах самостоятельные хозяйс-