

в условиях аренды, о путях создания малых предприятий и ученических кооперативов, научить их выбору форм распределения дохода в училище.

Важно давать студентам знания не только о том, как считать тот или иной производственный участок, но и о том, как организовать на нем учебное производство. Выпускники вуза или техникума должны хорошо представлять систему финансирования учебного заведения, методы составления смет и направления расходования средств.

Без комплексных знаний об экономическом механизме деятельности профтехучилища нельзя представить специалиста, способного работать в новых экономических условиях.

Ф. В. Бадридинов
Наманганский филиал
Ташкентского машиностроительского института

О ПУТЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В ИНЖЕНЕРНЫХ И ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗ'Х

Рынок требует исклечения монополизма во всех отраслях народного хозяйства, в том числе и в образовании. Безусловно, государственная система высшего образования должна доминировать, особенно в фундаментальных областях. В то же время должна существовать коллективная и частная форма обучения, оперативно реагирующая на конъюнктуру рынка.

Мы предлагаем следующие формы и методы организации высшего образования в новых экономических условиях.

1. Метод индивидуальной подготовки инженерных и инженерно-педагогических кадров. Он способствует повышению персональной ответственности профессорско-преподавательского состава, обеспечивает материальное и моральное стимулирование за хорошую подготовку кадров молодых специалистов для его внедрения не требуется никаких реформ существующей системы образования. Мы считаем, что высококвалифицированным специалистам следует разрешить заниматься индивидуальной подготовкой кадров.

2. Следует организовать в вузах самостоятельные хозяйс-

четные отделения как одну из форм коллективной собственности, осуществляющие подготовку и переподготовку кадров по инженерным и инженерно-педагогическим специальностям с учетом потребностей народного хозяйства.

Неми разработано положение о таком отделении для Наманганского филиала Ташкентского машиностроительного института. Филиал готов внедрить эту методику, однако головной институт не дал своего согласия. Данное предложение, наряду с обеспечением повышения качества подготовки специалистов и улучшением материального стимулирования преподавателей, дает возможности вложить дополнительные средства в нужды народного образования. Платная и бесплатная формы обучения должны, по нашему мнению, существовать параллельно, но экономически самостоятельно.

3. Для оперативного внедрения новых форм и методов обучения, быстрой ликвидации дефицита кадров во многих областях народного хозяйства мы предлагаем разрешить открывать частные (платные) вузы, работающие на полном или частичном хозрасчете.

Мы считаем, что при таком подходе качество подготовки кадров улучшится и не следует бояться того, что возможно перепроизводство специалистов. Рынок будет регулировать все эти вопросы. Контролировать работу вузов нужно путем использования экономических рычагов, а не административными и бюрократическими методами.

Б.К.Моминбаев, К.У.Устемиров
Казахский сельскохозяйственный институт

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-
ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТСО В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ
ПРОЦЕССЕ СПТУ

Современный учебно-воспитательный процесс в средних ПТУ, техникумах насыщен различными ТСО. ТСК, ТВМ. Поэтому в условиях технически оснащенного учебного процесса изменяются функции как педагогов, так и учащихся, изменяется ка-