ФПК, увеличения финансирования на командировочные расходы, отвлечения преподавателей ряда кафедр института на выезды до одной-двух недель. Вместе с тем очевидны и достоинства такой работы. Прежде всего, обеспечивается более тесное взаимодействие вузов и факультетов работающих в области ПО, выработка единой идеологии. Преподаватели большую часть времени работают без длительного отрыва от семьи, что немаловажно в условиях нестабильности межнациональных отношений.

Жизнеспособность ФПК прежде всего обеспечивается наличием контингента слушателей, нуждающихся в повышении психолого-педагогической квалификации. С нашей точки зрения, здесь наиболее перспективна работа с преподавателями ОТО и УКК предприятий. В стране в настоящее время отсутствует система повышения их квалификации. Нет и научной организации, которая целенаправленно занималась бы этими вопросами в теоретическом плане.

На ФПК СИПИ проработан вопрос о возможности открытия отделения по переподготовке и повышению квалификации преподавателей для ОТО и УКК предприятий. Первая группа слушателей (преподавателей ОТО УЗТМ), закончившая обучение, позволила в основном отладить систему работы с ними.

Таким образом, обеспечение дальнейшего функционирования и развития ФПК связывается прежде всего с расширением контингента слушателей (преподаватели вузов, техникумов, технических лицеев и колледжей, ОТО и УКК предприятий) при сохранении единой стратегической линии - повышения их психолого-педагогической квалификации. Возросшее число заявок указывает на правильность выбранного направления.

В перспективе предполагается преобразование ФПК в Межреспубликанский Центр до подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Н.В.Илюшина, И.П.Антропова
Свердловский инженерно-
педагогический институт

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Переход на рыночные отношения не может не отразиться на сис-

теме подготовки инженеров-педагогов. Возрастут требования к уровню квалификации специалистов, изменится организационно-экономический механизм инженерно-педагогического образования, появятся стимулы у студентов к получению качественного образования.

В то же время состояние инженерно-педагогического образования тесно связано с развитием профессионально-технического образования (ПТО) в стране. Поэтому актуальной является разработка Закона о ПТО, регламентирующего организационные, экономические педагогические аспекты подготовки рабочих независимо от ведомственной подчиненности. В законе необходимо отразить следующие экономические проблемы ПТО:

- сферы влияния стационарных учебных заведений и подготовки на производстве;
- отношения собственности в системе ПТО и уровней государственной собственности;
- экономические взаимоотношения учащегося с государством, предприятием, училищем;
- финансирование учебных заведений, в т.ч. различных форм собственности;
- роль коммерческой, учебно-производственной деятельности ПТУ;
- размеры средств, направляемых предприятиями на подготовку кадров, и т.д.

Важной составляющей квалификации инженера-педагога являются экономические знания, необходимые для осуществления экономического образования и воспитания учащихся СПТУ, а также для повышения эффективности функционирования училища. Формирование экономического мышления достигается в СИПИ с помощью:

- соответствующей структуры и содержания курса "Экономика предприятия и ПТУ";
- семинарских занятий по новому хозяйственному механизму в ПТУ,
- практических занятий по составлению экономической части урока;
- индивидуальных курсовых работ по проблемам экономики ПТО;
- экономической части дипломных проектов.

Экономическая часть дипломных работ (педагогических, методических), а они в 1989/90 уч.г. на дневном отделении машиностроительного факультета СИПИ составили 58%, включает содержание экономического образования и воспитания учащихся училища, средства и методы фор-

мирования экономического мышления учащихся.

В.А.Антропов, И.Н.Гусаров
Свердловский инженерно-педагогический институт

РЕЙТИНГ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Участие высшей школы в системе рыночных отношений напрямую связано с качеством подготавливаемых специалистов, их конкурентоспособностью на рынке труда.

В связи с этим требует пересмотра вся система контроля качества учебного процесса в вузе. Оптимальным вариантом является введение рейтинговой системы (интеллектуального кумулятивного индекса студентов. ИКИ), достаточно хорошо зарекомендовавшей себя не только на Западе, но и в ряде советских вузов: Московском энергетическом, Челябинском политехническом Новочеркасском политехническом и др.

Введение системы рейтинга, с нашей точки зрения, имеет следующие преимущества:

1. Она позволяет рассматривать учебно-воспитательный процесс в вузе как динамичную целостную оперативно контролируемую систему на каждом уровне в реальном режиме времени: студента, преподавателя, кафедры, факультета, учебной части на базе утвержденных, известных всем параметров оценки.

2. Снижается фактор риска на контрольных мероприятиях (экзаменах, зачетах), уменьшается количество стрессовых ситуаций, учебный процесс в целом в большей мере обеспечит сохранение здоровья студентов.

3. Каждая кафедра должна провести работу по определению содержательного ядра каждой конкретной дисциплины (блока необходимых знаний, умений, навыков), без усвоения которого невозможно продолжение обучения.

4. На базе выделенного ядра знаний возможна более четкая организация системы входного, промежуточного и выходного контроля знаний студентов. Здесь снимутся взаимные претензии кафедр друг к другу, поскольку будет четко зафиксирован уровень необходимых знаний и доведен до сведения каждого члена педагогического коллектива.