

В.А.Любарец, Б.Н.Гурин
Целиноградский
сельскохозяйственный
институт

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ

Некоторые направления деятельности Целиноградского СХИ в новых сложных условиях ориентации экономики страны на рыночные отношения:

1. Администрация института с пониманием относится к проблемам инженерно-педагогического факультета (прием по платным договорам, затраты на проведение педагогических практик, сложное и распределенное финансирование и получением за них определенной платы и т.п.).

2. Институт за короткое время (два года) вышел на уровень 52% подготовки выпускников по целевым платным договорам (16,86 тыс. р. на полную подготовку одного специалиста). Из студентов первого курса инженерно-педагогического факультета в 1990 г. по платным договорам поступили 21 человек (27,3% от общего набора). Это существенная добавка в общинститутский бюджет.

3. Новые формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве страны предполагают развитие новых организационных структур; арендные коллективы, фермерские (крестьянские) хозяйства, малые предприятия и т.п. На новые условия подготовки рабочих постепенно переходят СПТУ. В связи с этим существенно изменено содержание ряда учебных дисциплин, особенно экономического профиля. Рецен курс "Основы рыночной экономики", факультативно ведется подготовка фермеров, арендаторов.

4. Хорошую производственную подготовку получают студенты, работающие в учебно-научно-производственных отрядах (УНПО). Студенческие отряды арендуют землю в хозяйствах области для производства сельскохозяйственной продукции. Весь цикл работ выполняется самостоятельно. Часть полученной бригадной прибыли (от 10 до 40%) хозяйства перечисляют на расчетный счет института. Так, сумма перечисленная институту в 1990 г., составила 1,2 млн р. Эти

средства являются серьезной добавкой в институтский бюджет.

Работая в отрядах, студенты учатся самостоятельно решать сложные производственные задачи, участвуют в рационализаторской работе и внедрении научно-технических разработок, совершенствуют студенческое самоуправление. В настоящее время крайне важен и тот факт, что, заработав за полгода по 2-5 тыс. р., студенты обеспечивают себя материально для продолжения очной учебы.

5. Руководство института ищет пути материальной защиты сотрудников и студентов института. Так, стипендия студентов-"договорников" в зависимости от качества учебы составляет 90-138 р., на каждую студенческую группу ежемесячно выделяются по две дополнительные стипендии (они распределяются по жеребьевке группы), 15% фонда оплаты по хоздоговорным НИР выделяется также студентам. Кроме того, студенты инженерно-педагогического, агрономического факультетов и факультета механизации сельского хозяйства существенно укрепляют свой материальный бюджет, работая в студенческих УНПО.

В институте активно ищутся пути увеличения заработной платы преподавателям и сотрудникам, введена система премирования по результатам работы, для наиболее активно работающих преподавателей вводятся персональные оклады, премируются преподаватели, занятые руководством студенческих УНПО, а также успешно работающие со студентами-"договорниками", поощряется открытие на базе института малых предприятий и т.п.

6. Одним из важных условий выживания ИПО является активная профориентационная работа. Это и ежегодные ознакомительные семинары для выпускников СИТУ, и заочные школы, и привлечение к профориентационной работе студентов-заочников, слушателей факультетов повышения квалификации, студентов-очников во время подработки и работе в УНПО, работа через специальные профориентационные центры в ряде областей Казахстана и др.

7. Выпускники инженерно-педагогических факультетов более подготовлены для работы в новых условиях, так как, осваивая за годы учебы цикл психолого-педагогических дисциплин, проходя педагогические практики, они активно учатся работать с людьми, чего нет при подготовке по другим специальностям. Это одно из главных преимуществ, которое при нашем содействии должны понять заказчики на специалистов для работы в новых экономических условиях.