

О. М. Кузнецова
Свердловский
инженерно-педагогический
институт

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНЪУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Развитие рынка потребует развития техники и технологии, приведет к появлению новых профессий рабочих. Инженер-педагог должен быть готов к самостоятельному освоению новых технических знаний и подготовке рабочих по новым профессиям.

Известно, что любая деятельность имеет предметную и операционную сторону. Техническое знание составляет основу предметной, а педагогическое знание — основу операционной стороны будущей инженерно-педагогической деятельности. Перемена труда в условиях рыночной экономики, появление новых профессий рабочих потребует изменения предметной стороны деятельности инженера-педагога. Операционная сторона инженерно-педагогической деятельности является более стабильной.

Неизбежное увеличение объема политехнических знаний при увеличении объема самостоятельной работы студентов и дальнейшего сокращения числа часов аудиторных занятий требует интеграционных процессов в содержании образования. Интеграционные процессы в техническом знании ведут к исключению дублирования учебного материала и сокращению времени обучения. Особую актуальность приобретает вопрос интеграции педагогического и технического знаний в инженерных дисциплинах (педагогизации технического знания), как основы усиления операционной стороны будущей инженерно-педагогической деятельности. Особенное значение приобретает педагогизация общеинженерных дисциплин, изучаемых на первых курсах вуза, до изучения педагогики и методики.

Под педагогизацией технического знания мы понимаем не адаптацию технического научного знания к процессу обучения, а именно введение в техническое знание элементов педагогического знания и их интеграцию как на уровне содержания, так и на уровне процесса обучения.

При рассмотрении интегративных процессов курс рассматривается как методическая система, состоящая из компонентов: цели, со-

Уровень удельных затрат, приходящихся на один час учебной нагрузки, зависит от многих факторов и может быть представлен выражением:

$$Z_y = \frac{(Z_{ппс} + Z_{увп} + Z_{АОП}) K_{цпр}}{\sum_{i=1}^m T_{обч. i}}$$

где $Z_{ппс}$ - заработная плата профессорско-преподавательского состава, р;

$Z_{увп}$ - заработная плата учебно-вспомогательного персонала, р;

$Z_{АОП}$ - заработная плата административно-управленческого и обслуживающего персонала, р;

$T_{обч. i}$ - трудоемкость учебного плана i -й специальности, ($i = 1 \dots n$);

m - число специальностей в вузе;

$K_{цпр}$ - коэффициент пересчета заработной платы в соответствии с изменением индекса цен.

Условно-постоянные затраты непосредственно не связаны с ведением учебного процесса, но они обеспечивают условия для нормального проведения занятий, полноценного отдыха студентов и др.

$$Z_{пост} = \frac{B_{ст} + B_{пр} + B_{сц} + B_{сб} + B_{ком} + B_{кх} + B_{бчб} + B_{ф} + B_{кр}}{\sum_{i=1}^m R_i \cdot n_i}$$

где $B_{ст}$ - затраты на стипендию студентам дневного отделения и приравненным к ним категориям студентов и другие выплаты, р;

$B_{пр}$ - затраты на производственные практики, р;

$B_{сц}$ - затраты на содержание вычислительного центра, р;

$B_{сб}$ - затраты на обеспечение социально-бытовых потребностей студентов и сотрудников института (содержание детских садов, пионерских лагерей, домов отдыха, спортивно-оздоровительных лагерей, жилых домов, общежитий, столовых и т.д.), р;

$B_{ком}$ - затраты на командировки, связанные с учебным процессом, р;

$B_{кх}$ - канцелярские и хозяйственные расходы, р;

$B_{бчб}$ - затраты на приобретение книг и содержание библиотек, р;

$B_{кр}$ - расходы на капитальные и текущие ремонты зданий и

рать блок гуманитарной подготовки объемом не менее 300 часов. Он должен быть наделен на возвышение духовных потребностей и интересов, на совершенствование норм и культуры общения, на осознание своего места в культуре, в развитии культуры самосознания. Недооценка в учебных планах, профессиональных программах специалистов важно ти общекультурной подготовки, соединения теоретических и практических форм фундаментальной и специальной подготовки ведет к рассогласованию профессиональных и духовно-нравственных качеств личности будущего педагога.

Система гуманитарной, общекультурной подготовки студентов предусматривает непрерывность обучения и развития в течение всего периода обучения (по 2 ч. в неделю) и состоит из следующих циклов.

Первый - культура умственного труда и отдыха, самоуправление учебной деятельностью. Главное в содержании цикла - научить первокурсника учиться, овладеть навыками умственного труда, умениями правильного конспектирования, технического оформления записей, способами работы с книгой, культурой составления деловых бумаг. Эти умения и навыки необходимы студенту для успешного управления своей учебной деятельностью, начиная с таких звеньев, как постановка целей, планирования, контроль и кончая коррекцией результатов.

Второй - актуальные проблемы литературы, живописи, культуры духовной и семейной жизни. Общекультурная подготовка этого цикла предполагает приобщение студентов ко всем "пластам" литературного потока и живописи. Нужно оказать студентам помощь в ориентировании в них, обеспечить возможность личного выбора и предпочтения; организовать всю их жизнедеятельность так, чтобы она развивала их личность через нравственные поступки.

Третий - культура чувств и движений, общения, самовоспитания и саморазвития. Содержание цикла связано с формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности средствами музыкального искусства, хореографией, культурой общения с преподавателями и товарищами в различных видах учебной деятельности.

Четвертый - культура театра и кино актерского мастерства и сценария. Этот цикл предусматривает изучение истории и теории кино, телевидения, театрального искусства, формирование элементов актерского и режиссерского мастерства, овладение техникой управления своим психическим состоянием.

Пятый - проблемы педагогической этики. Основное внимание уделяется знакомству выпускников с педагогической этикой, овладению навыками ораторского искусства, умению самостоятельно разбираться в современных проблемах философии, политики, социально-культурной жизни.

Эффективна роль процесса формирования педагогической культуры у студентов во многом определяется действенностью форм организации их культурно-творческой деятельности, продуманной практической ориентацией гуманитарной подготовки, стимулирование активного участия в процессах демократизации вузовской жизни, общественных отношениях в целом.

Г.Б. Дмитриева
Ленинградский
инженерно-педагогический
колледж

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Одна из главных задач средних специальных учебных заведений, формирующих инженерно-педагогические кадры, заключается в подготовке специалистов, способных быстро реагировать на современные экономические процессы, характеризующиеся чередованием хозяйственных моделей и требующие ускоренной адаптации специалистов. Эти условия предполагают решительный поворот в структуре обучения, обеспечивающий развитие творческого потенциала личности. Общемировая практика в этой связи явно выдвигает на первый план гуманитаризацию инженерно-технического образования. Именно гуманитаризация позволяет сочетать обучение узкоспециальным навыкам с формированием широкой культуры мышления, способствуя становлению деловой предприимчивости, содействует умению искать оптимальные решения, нацеливает на выявление нестандартных подходов в конкретных производственных ситуациях. Только через усвоение общекультурных ценностей возможно преодоление технологического мышления, тормозящего технологический процесс.

Гуманитаризация учебного процесса в средних специальных заведениях может быть основана на двух взаимосвязанных посылах. Во-первых, надлежит увеличить долю учебных часов на гуманитарные дисциплины (до 30-40%), значительно расширить их круг. Исходя из