

Пятый - проблемы педагогической этики. Основное внимание уделяется знакомству выпускников с педагогической этикой, овладению навыками ораторского искусства, умению самостоятельно разбираться в сложных проблемах философии, политики, социально-культурной жизни.

Эффективна роль процесса формирования педагогической культуры у студентов во многом определяется действенностью форм организации их культурно-творческой деятельности, продуманной практической ориентацией гуманитарной подготовки, стимулирование активного участия в процессах демократизации вузовской жизни, общественных отношениях в целом.

Г.Б. Дмитриева
Ленинградский
инженерно-педагогический
колледж

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Одна из главных задач средних специальных учебных заведений, формирующих инженерно-педагогические кадры, заключается в подготовке специалистов, способных быстро реагировать на современные экономические процессы, характеризующиеся чередованием хозяйственных моделей и требующие ускоренной адаптации специалистов. Эти условия предполагают решительный поворот в структуре обучения, обеспечивающий развитие творческого потенциала личности. Общемировая практика в этой связи явно выдвигает на первый план гуманитаризацию инженерно-технического образования. Именно гуманитаризация позволяет сочетать обучение узкоспециальным навыкам с формированием широкой культуры мышления, способствуя становлению деловой предприимчивости, содействует умению искать оптимальные решения, нацеливает на выявление нестандартных подходов в конкретных производственных ситуациях. Только через усвоение общекультурных ценностей возможно преодоление технологического мышления, тормозящего технологический процесс.

Гуманитаризация учебного процесса в средних специальных заведениях может быть основана на двух взаимосвязанных посылах. Во-первых, надлежит увеличить долю учебных часов на гуманитарные дисциплины (до 30-40%), значительно расширить их круг. Исходя из

практики, к таким дисциплинам можно отнести те, что формируют основы исторического сознания и гражданственности, навыки философского мышления, способствуют усвоению сути экономической теории.

Конкретный перечень учебных дисциплин должен учитывать техникум (колледж), учитывая объем учебной нагрузки, степень подготовки кадров, наличие рабочих программы, учебно-методических разработок, учебных пособий. Важно внести в учебный план такие дисциплины, как история России, основы философии и логики, этика и эстетика, истоки религии, экономическая теория и маркетинг, психология инженерной и управленческой деятельности, иностранный язык, социология производства. Рабочие программы по каждой из дисциплин должны не только обеспечить высокий научный уровень

преподавания, но и гарантировать отход от традиционного урока, предлагая взамен обязательный базовый курс и широкий выбор спецкурсов по усмотрению учащихся, а также предусматривать возможность учебных модулей, как одну из эффективных форм усвоения знаний и средств контроля. Их внедрение в учебный процесс позволит отказаться от традиционных зачетов и экзаменов, снимет проблему пропуска занятий.

Во-вторых, необходимо переработать программы специальных дисциплин, составив их таким образом, чтобы усвоение конкретных знаний, навыков и умений гибко сочеталось с развитием культуры инженерного мышления, включающей навыки ориентации в научно-технической информации, работы с научной и библиографической литературой, а также овладение персональным компьютером.

С целью координации деятельности всех служб и подразделений нацеленной на развитие гуманитарного образования, в среднем специальном учебном заведении может быть создан совет по гуманитарному образованию, который будет согласовывать учебные планы специальных и гуманитарных дисциплин и примет на себя ответственность за создание и методическое обеспечение программы гуманитарного образования. Уровень гуманитарной подготовки учащихся целесообразно рассматривать как главное условие аттестации среднего специального учебного заведения, придания ему статуса колледжа и предоставления широкой самостоятельности, в том числе и в области международных связей.