

В.Я.Жарков
Мелитопольский
институт механизации
сельского хозяйства

САМООКУПАЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В связи с переходом к рыночным отношениям многое изменяется в организации и системе вузовского образования. Предоставляемая вузам самостоятельность предусматривает наряду с бюджетным финансированием возмещение затрат на обучение также за счет других доходов.

В Мелитопольском институте механизации сельского хозяйства (МИМСХ), и в частности на кафедре электроснабжения сельского хозяйства (ЭСХ), имеется определенный опыт интеграции образования с производством и наукой.

Опытные специалисты филиала кафедры ЭСХ, организованного на Мелитопольском предприятии электрических сетей, привлекаются к чтению лекции, проведению лабораторно-практических занятий, руководству производственной практикой, дипломным проектированием, к участию в работе ТЭК.

На кафедре ЭСХ студенты участвуют в выполнении хозяйственных научно-исследовательских работ, приобщаются к изобретательской, рационализаторской работе, выполняют реальные дипломные проекты по заявкам хозяйств, участвуют во внедрении их на производстве. Оригинальные студенческие разработки защищены авторскими свидетельствами на изобретения, экспонировались на городских, областных, республиканских и всесоюзных выставках. Студенческие научные разработки отмечены дипломами ЦК ЛКСМ, ЦК ВЛКСМ, Минвуза СССР, ЦС ВОИР.

С целью расширения производственной базы для практической подготовки инженеров кафедра использует молодежное хозрасчетное объединение "Союз", созданное при комитете комсомола института. С участием студентов организуются временные творческие коллективы для выполнения опытно-конструкторских работ по заказам предприятий.

Для улучшения практической подготовки инженеров и ускорения их адаптации на производстве решением Совета института на 5-м курсе введена новая дисциплина "Инженерная деятельность", которая включает 16 деловых игр по основным направлениям деятельности будущего инженера. Часть этих занятий эффективно проводится на

посредственно на производстве с совмещением производительного труда. Однако переход предприятий к рыночным отношениям затрудняет использование этой производственной базы для обучения студентов.

Поэтому в настоящее время на кафедре ведется работа по заключению через МХО "Союз" долгосрочных договоров с предприятиями агропромышленного комплекса на проведение некоторых видов работ силами студентов, в первую очередь - контрольно-измерительных. Это позволит шире использовать производство в качестве естественного полигона для подготовки инженерных кадров на основе самокупности. Все студенты смогут по индивидуальному графику принять участие в выполнении комплекса контрольно-измерительных работ в соответствии с правилами технической эксплуатации.

Д.К. Суев, Э.Д. Деграф,
С.Г. Хан
Алма-Атинский
энергетический институт

АКТИВЫ КРЕАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При переходе к рыночной экономике предлагается двухступенчатая подготовка инженеров-преподавателей (4 года - мастер производственного обучения или преподаватель технических дисциплин и 5, 6 лет - руководитель и организатор учебного процесса в системе образования).

Зарплата специалиста, выпускаемого на уровне первой ступени (бакалавр), должна зависеть от квалификационного разряда, присвоенного ему по рабочей профессии, и оценки за теоретические циклы инженерных и психолого-педагогических дисциплин. Специалист первой ступени готовится на уровне госзаказа, а за подготовку специалиста второй ступени вузу выплачиваются деньги заказчик.

При окончании второй, высшей ступени присваивается звание магистра-руководителя. Вторая ступень включает специальные дисциплины, набор которых определяется профилем учебного заведения, для которого готовится специалист, а также предполагает широкое экономическое образование. Обучение каждого специалиста второй ступени ведется по индивидуальному графику.