

ВВЕДЕНИЕ

На последнем, Апрельском /1991 г./ пленуме Учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям в г.Алма-Ате было принято решение издать сборник, обобщающий организационный и методический опыт деятельности вузов УМО, входящих в условия рыночных отношений.

С момента начала работы над сборником прошло чуть более полугодя, но ситуация в стране кардинально изменилась. Не вдаваясь в анализ нового политического, идеологического и социально-экономического положения, необходимо отметить, что в настоящее время проходит фазу становления принципиально новый для нашего общества подход к формированию и развитию тотальных рыночных отношений.

Начинающееся реформирование всех сторон жизни на основе демократической модели рыночных отношений заставляет пересматривать и корректировать казавшиеся еще недавно универсальными взгляды на формы и методы работы вузов в современных условиях. С этих позиций редакционная коллегия четко представляет себе, что предложенный в сборнике опыт не сможет помочь в решении многих проблем, связанных с вхождением вузов в рыночную экономику. В значительной мере представленный материал – это не взгляд в далекое будущее, а попытка заглянуть в завтрашний день с позиций опыта вчерашнего дня, его традиций, правил, методов и форм работы, и все же это попытка творчески работающих вузов сделать многое из того, что стало возможным в новых условиях. Именно этот опыт в качестве обобщения, отражающий современный уровень развития общественного сознания по отношению к данной проблеме, в том числе по совершенно конкретным вопросам и в конкретных вузах, и представлен в настоящем сборнике.

Тематически работы, представленные в сборнике, можно сгруппировать по четырем направлениям.

В начале сборника – работы, посвященные наиболее общим методологическим проблемам функционирования инженерно-педагогических вузов и факультетов в переходный период, в контексте становления рынка образования особое внимание заслуживают подходы к системе

финансирования учебных заведений (А.И.Евпланов, С.Ф.Артюх, В.И. Лобунец, В.П.Соляник).

Вторая группа работ посвящена проблемам повышения конкурентоспособности подготовки в вузах инженерно-педагогических работников, анализу рынка инженерно-педагогического труда (С.Л.Жубр, А.Р.Лагутцев, Н.С.Миронова, А.Л.Хмара, В.Д.Гуськова, Г.М.Романцев).

В третьей группе работ (А.Ф.Кондратов, Т.И.Горелова, В.А. Любарец, Ю.П.Панибратов, В.А.Афанасьев, В.И.Мальцев) раскрываются конкретные направления, формы и методы деятельности конкретных учебных заведений по повышению качества подготовки специалистов и улучшению своего социально-экономического положения (опыт НГАУ, Целиноградского СХИ, ЛИСИ, ХИПИ, СИПИ).

И, наконец, в четвертой группе работ - опыт конкретной подготовки специалистов по современным направлениям, где на примере компьютеризации учебного процесса в инженерно-педагогических вузах выделены две статьи из ХИПИ с участием М.Пленковича - коллеги из Югославии.

Приятно отметить, что между вузами УМО идет основательный обмен опытом. Например, в статье А.Т.Ашерова и др. (ХИПИ) активно использован опыт компьютеризации учебного процесса в СИПИ (где право преподавания информатики и вычислительной техники получили уже более 1500 выпускников из 3300 за все годы. Где на базе института создан центр новых информационных технологий союзного уровня, первый в стране компьютерно-технологический центр, на которые возложены функции головного).

И все же анализ поступающей информации свидетельствует о характерных для многих вузов просчетах, вызванных иллюзиями, умозрительными подходами к моделированию своей деятельности. Все это повышает значимость реального опыта.

Таким образом, сознавая несовершенство и незавершенность представленных в данном сборнике подходов, редакционная коллегия надеется, что несмотря на это, накопленный опыт поможет вузам УМО более успешно и более безболезненно "войти" в грядущие рыночные отношения.

От редколлегии.