

дою студента за отдельным лабораторным стендом,

После проведения подобных работ по циклам различных предметов заполняются карты креативности каждого студента, которые помещаются в банк креативных идей. Таким образом может вестись постепенный отбор наиболее талантливой молодежи на вторую ступень обучения.

С.И. Архиреев, В.И. Азаренко,  
Л.И. Дойко  
Харьковский  
инженерно-педагогический  
институт

### ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ ВУЗОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в качестве одной из важных проблем встает повышение доли собственных средств вузов в финансировании их деятельности. Для её решения существует, на наш взгляд, два основных пути:

- введение достаточной для погашения затрат платы за обучение;
- повышение доходов от вузовской науки.

Использовать в полной мере первый путь в настоящее время не представляется возможным из-за ограниченности доходов основной массы населения.

Многие вузы считают, что выход из этой ситуации - в опоре на оплату предприятиями расходов, связанных с подготовкой специалиста. Однако этот путь не стимулирует студентов к хорошей учебе. Вместе с тем полностью исключать роль предприятий в финансировании вузов нельзя. Уже сейчас для повышения эффекта целесообразно введение ратации дипломов в зависимости от степени успеваемости студентов, что дает представление о реальном качестве подготовки специалиста, заинтересует студентов в получении более высокого качества знаний. Необходимо также перейти на двух-трех ступенчатое обучение с целью сокращения расходов на подготовку слабоуспевающих студентов.

Следует всячески развивать и стимулировать (вплоть до освобождения от чалогов, затрачиваемых на эти цели средств) систему стипендий и оплаты обучения для студентов, показавших большие успехи в обучении, победителей различных олимпиад, конкурсов и

т.д. Наконец надо отказаться от валовых показателей работы вузов по количеству подготовленных студентов и не осозанавливаться перед отчислениями неуспевающих.

Повышения доходов от вузовской науки можно добиться не только за счет доходов от собственно научной деятельности, но и путем организации совместного или собственного производства.

Государству следует освободить такие предприятия от налогов при условии, что определенная часть прибыли от их деятельности пойдет на обучение студентов.

В.Г. Лошаков  
Московская  
сельскохозяйственная  
академия

#### ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ АПК В УСЛОВИЯХ МНОГОУКЛАДНОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Земельная реформа в СССР создает основу для развития многоукладной аграрной экономики с использованием самых разнообразных форм организации производства.

Сочетание крупного общественного производства с крестьянскими и личными хозяйствами различного типа составляет перспективную модель многоукладной аграрной экономики. Это требует нового подхода к решению задач по подготовке специалистов среднего звена — непосредственных организаторов и исполнителей технологических процессов, а также и "кадров для кадров" — преподавателей сельскохозяйственных техникумов.

Десятки тысяч совхозов, колхозов, агрофирм, подсобных хозяйств, заготовительных и перерабатывающих предприятий, как и раньше, постоянно нуждаются и испытывают необходимость в пополнении квалифицированными кадрами. Их подготовкой продолжают заниматься 550 сельскохозяйственных техникумов системы АПК, в которых работает около 40 тыс. преподавателей.

С появлением десятков тысяч фермерских, арендных, личных, кооперативных и других крестьянских хозяйств стал актуальным вопрос профессиональной подготовки фермера или крестьянина — арендатора. Поэтому уже сейчас в сельскохозяйственных техникумах АПК создано около 200 отделений по подготовке фермеров, воз-