

адаптации выпускников ПТУ в новых условиях экономических отношений.

Дальнейшая подготовка квалифицированных рабочих в системе профтехобразования пойдет по пути более широкой интеграции "узких" видов работ, исключения устаревших профессий. Эта работа должна обеспечивать опережающую подготовку кадров, базироваться на научно обоснованных принципах группировки профессий с учетом специфических условий училища и региональных особенностей.

Изменение содержания образования требует и новых подходов к организации повышения квалификации преподавателей сельских ПТУ по интегрированным курсам новых разделов учебных планов.

Взаимосвязь общего и профессионального образования в профтехучилищах осуществляется на трех уровнях: на уровне составления учебного плана (в трех модификациях - модель плана, типовой план по профессии, рабочий план для училища); на уровне разработки учебных программ интегрированных курсов или курсов с элементами интеграции знаний из предметов общеобразовательного и профессионально-технического циклов; на уровне отбора и синтеза учебного материала занятий комплексного характера.

И.А.Колобков
С.Г.Горинский

Свердловский инженерно-педагогический институт

РАБОТЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С целью защиты выпускников инженерно-педагогических специальностей и повышения устойчивости инженерно-педагогических вузов (факультетов и кафедр) в условиях перехода к рыночным отношениям, целесообразно сосредоточить усилия на решении следующих задач:

1. В первом полугодии 1991 г. закончить проработку стратегического документа "Целевая комплексная программа на 1990-2000 гг. Инженерно-педагогические кадры" и приступить к реализации намеченных в документе подпрограмм. Наличие четких ориентиров на достаточно большой период времени позволит более точно формулировать тактические задачи.

2. Определяющим фактором для работы в условиях рыночных отношений является потребность в инженерно-педагогических кадрах.

Поэтому в ближайшее полугодие необходимо активизировать работу по уточнению потребностей народного образования страны в специалистах с высшим инженерно-педагогическим образованием. А поскольку "быт специалистов" — жизненно важный вопрос для каждого подразделения, тщательную подготовку инженерно-педагогических кадров, то изучать спрос должны сами эти подразделения.

2.1. Эффективным направлением уточнения потребности в специалистах являются прямые договоры институтов (факультетов и кафедр) с органами управления народным образованием, с учебными заведениями и предприятиями, которые заинтересованы в выпуске как инженерно-педагогических специализаций.

2.2. Другое направление уточнения потребности — перевод студентов, уже обучающихся в институте на договорную подготовку по трехстороннему договору: студент — институт — предприятие (см. Постановление СМ СССР от 31.08.89 № 708 и приказ Гособразотдел СССР № 466 от 05.07.90 г.).

2.3. Третий путь уточнения потребности — прием абитуриентов, набравших на вступительных экзаменах в институт полупроходной балл, но нашедших предприятия, готовые оплатить их обучение на первом курсе в качестве кандидатов в студенты.

3. Все более острой становится проблема финансирования. Основными источниками финансирования вузов в перспективе могут быть:

- государственное финансирование;
- средства предприятий и организаций — заказчиков;
- средства граждан.

3.1. По оценкам специалистов при переходе к рыночным отношениям доля государственного финансирования вузов будет снижаться до 50%. Необходимость такого финансирования обусловлена рядом объективных причин, среди которых можно выделить следующие:

- наличие риска несовпадения потребности общества в специалистах и выбора направления образования личностью;
- относительная инерционность системы высшего образования по сравнению с конъюнктурными колебаниями спроса рыночной экономики.

3.2. При складывающейся в стране социально-экономической ситуации все большее значение будет иметь самофинансирование вузов. При этом, разворачивая в вузах коммерческую деятельность, надо стремиться как можно полней использовать интеллектуальный потенциал вузов. Поэтому приоритетными в коммерческой деятельности вузов должны быть услуги образовательного характера.

3.3. Для вузов, ведущих подготовку инженеров-педагогов, актуальной при переходе к рыночным отношениям является подготовка по индивидуальным планам специалистов по компьютеризации учебного процесса, практических психологов для профтехучилищ, социологов для народного образования, инженеров-педагогов - организаторов производства.

Такая подготовка по индивидуальным учебным планам уже ведется в Свердловском инженерно-педагогическом институте.

Примерно такого же типа подготовка может быть организована для студентов и как дополнительная к основной по следующим направлениям:

- по иностранному языку (ведется в ИПИ);
- по методике преподавания информатики и вычислительной техники (ведется в СИПИ);
- подготовка мастеров по ремонту бытовой теле- и радиоаппаратуры;
- руководитель кружка технического творчества;
- основы патентоведения;
- основы делопроизводства;
- основы бухгалтерского дела;
- основы дизайна (для работы художником-оформителем);
- основы рекламной деятельности;
- подготовка тренеров-педагогов;
- подготовка домашних учителей (гувернеров).

3.4. Наряду с перечисленной учебной работой, основная часть которой будет финансироваться из госбюджета, целесообразно развернуть предоставление платных образовательных услуг на основе полного самофинансирования по следующим направлениям:

- краткосрочные курсы по иностранному языку (ведутся в СИПИ);
- курсы по экономике;
- курсы по психологии;
- переподготовка по рабочим профессиям;
- кружки для детей при институте;
- оплачиваемые воскресные занятия для детей;
- проведение семинаров-тренингов для руководителей;
- психологические тестирования и консультации для населения.

3.5. Существенный вклад в развитие вуза может давать научная и производственная деятельность как в традиционном виде, так и в виде различных услуг населению.

3.6. Эффективным средством самофинансирования в ряде вузов может стать хозяйственная работа по следующим направлениям:

- производство товарной продукции в лабораториях и мастерских института;
- издательская деятельность, включая продажу учебной и методической литературы по себестоимости и по коммерческим ценам;
- сдача в краткосрочную аренду помещений института, общедоступных земельных участков и т.п.;
- рекламная деятельность.

-организация кабельного телевидения (в том числе с образовательным каналом).

Т.Э.Эргашев

Наманганский филиал Ташкентского
машиностроительного института

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Происходящая в стране коренная перестройка общественных отношений вызывает необходимость выработки новых подходов к организации и содержанию высшего образования вообще, инженерно-педагогического образования в частности.

Начавшийся переход к рыночным отношениям в экономике остро ставит вопрос о переосмыслении и коренном совершенствовании сложившейся системы подготовки кадров с высшим образованием практически по всем специальностям. В этих условиях особенно в затруднительном положении оказывается подготовка инженеров-педагогов. Если воспроизводство кадров в отраслях материальной сферы в условиях рынка может и должно осуществляться в основном за счет средств предприятий, заинтересованных в них, то такой возможности в отраслях непродуцирующей сферы, куда относится и профтехобразование, либо вообще нет, либо она крайне ограничена.

В условиях рыночных отношений подготовка и переподготовка рабочих кадров должны стать застой прежде всего производственных предприятий и организаций и лишь разработка общенациональной программы занятости и контроль за ее осуществлением могут остаться в компетенции государства. Следовательно, профессионально-техническое