

Все виды деятельности должны приносить доход.

Учебная - в виде платы за обучение, выраженной тремя приведенными выше вариантами, в зависимости от реальной возможности их использования в каждом конкретном случае.

Научная - как плата за научно-исследовательские разработки, выполненные по государственному заказу и козговорам.

Научно-производственная деятельность организуется в форме малых предприятий и кооперативов при вузе. Её направления могут быть различными: от изготовления продукции до посредничества. Привлечение студентов к такой деятельности возможно как в период прохождения практики, так и в свободное от учебы время.

В итоге приходная часть бюджета вуза будет формироваться четырьмя источниками: государственные ассигнования (основной), плата за обучение, доходы от научной работы, доходы от научно-производственной деятельности. Величина поступлений от последнего источника определяется долевым участием вуза в деятельности малого предприятия или кооператива и выражается фиксированными процентными отчислениями от прибыли.

Предложенный вариант системы финансирования ИПС не претендует на полное решение проблемы, но позволит сделать более плавным переход к самофинансированию в условиях рынка.

Р. Лауцакас  
Вильнюсский технический  
университет

#### АЛЬТЕРНАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыночные отношения являются важнейшим стимулятором как в экономическом так и социальном развитии общества. Сферу образования, в первую очередь профессионального, вскоре задействует уже формирующийся интеллектуальный рынок.

Каким будет профессионально-техническое образование? Пока ясно одно - оно изменится, так как подготовка человека к профессиональному труду в условиях рыночных отношений заслуживает определенный приоритет по отношению к другим сферам деятельности. Инженерно-педагогические институты, ориентированные на запросы системы профессионально-технического образования, выживут только в том случае, если сумеют приспособиться не к конкретным пред-

принимателям (заводы, ПТУ и др.), а к ожиданиям субъектов, представляющих интеллектуальный рынок, т.е. молодых людей, решивших приобрести знания и умения, необходимые для работы в условиях конкуренции.

Ситуация в области инженерно-педагогического образования в разных республиках не может быть одинаковой не только из-за их национальных, культурных, экономических особенностей. Важнейшим показателем являются количественные потребности интеллектуального рынка. В небольших национальных республиках они минимальны и крайне разнообразны. Это диктует поиск универсальных моделей реализации данной потребности в вузах. При этом одну из таких моделей.

Описываемая модель дает возможность предоставить студенту технического университета квалификацию для выполнения в последующем педагогических функций в сфере профессионального образования (ПТУ, техникум, вуз). Модель возможна лишь при двухступенчатой структуре университетского обучения. Главной её особенностью является гибкость и универсальность в условиях изменяющихся потребностей интеллектуального рынка. Содержание обучения диктуется квалификационной моделью инженера определенной специальности и квалификационной моделью педагога-преподавателя.

Первая ступень подготовки (инженер-бакалавр). Она включает подготовку инженера по принятой для каждой инженерной специальности программе. Экономические условия мешают не только сроки подготовки инженеров (технические университеты Литвы, Латвии, Эстонии уже перешли к 4-годовалому обучению инженера-бакалавра), но и структуру. Имеется в виду укрепление социально-гуманитарного цикла обучения посредством введения вместо идеологических дисциплин антропологии, общей, социальной, управленческой, инженерной психологии, социологии и др. Таким образом, уже на первой ступени обучения студенты приобретают основные понятия и знания, являющиеся введением в педагогическую науку.

Вторая ступень подготовки (магистр инженерно-педагогических наук). Вторая ступень - магистратура. Каждый выпускник получает квалификацию магистра инженерно-педагогических наук. Срок обучения в магистратуре 1-1,5 года. Подготовка к педагогической профессиональной деятельности производится на базе кафедр психологии, педагогики и методики. В магистратуру студенты поступают независимо от инженерных специальностей. Процесс обучения имеет три

направления: профессионально-техническое обучение, техникум, вуз.

Представленная модель приемлема не только в условиях ограниченной потребности в специалистах, но и в других случаях. Поэтому её можно рассматривать как альтернативную традиционному инженерно-педагогическому образованию.