

М.Т.Тошев, Ш.К.Норов,  
Х.С.Мадрахимов, Е.А.Михайлычев,  
И.В.Заплаткин, З.Р.Убайдуллаев  
Бухарский технологический институт  
пищевой и легкой промышленности

## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Анализ возможностей профессионально ориентированной хозяйственной деятельности вуза определил 10 направлений его активности в условиях рыночной экономики.

1. Хоздоговорное участие в социально-экономическом планировании развития крупных предприятий районов и областей.

2. "Малосерийная" и индивидуальная подготовка (и переподготовка) инженерно-педагогических кадров для УПК, отделов (бюро) подготовки кадров, курсов различного типа на основе оплаченных контрактов.

3. Создание малых предприятий и гибких временных трудовых коллективов из сотрудников, преподавателей и студентов вузов для выполнения различных видов научно-практических разработок.

4. Расширение оплачиваемого целевого набора в союзных республиках по дефицитным инженерно-педагогическим и технологическим специальностям; создание на территориях союзных республик сети технически и методически оснащенных консультационных пунктов для систематической профориентации, обучения заочников и переподготовки кадров (по гибким, модульным учебным планам, адаптированным к региональным особенностям и базовому уровню учащихся).

5. Создание на базе вуза и его консультационных пунктов в союзных республиках (в кооперации с местными профессиональными учебными заведениями) курсов повышения квалификации различного уровня, вплоть до подготовки соискателей и аспирантов.

6. Платная стажировка в лабораториях, мастерских и на кафедрах вуза специалистов из других учебных заведений.

7. Платное научно-педагогическое, научно-техническое и социально-экономическое консультирование как учебных профессиональных заведений, так и предприятий, хозяйств, кооперативов, фирм и т.д.

8. Платные патентные и библиографические услуги.

9. Предоставление (и взятие в аренду) оборудования от ПЭВМ до уникальной научно-технической аппаратуры, помещений (специализированных аудиторий, общежитий).

10. Активное и разностороннее участие в туристическом сервисе от оказания услуг до создания своих маршрутов и подготовки (переподготовки) кадров.

А. Б. Инкарбеков  
Казахский сельскохозяйственный институт

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

В условиях перехода на полный хозяйственный расчет и самофинансирование, повсеместное внедрение арендных отношений, интенсивных технологий производства в агропромышленном комплексе возрастает роль инженеров-педагогов, мастеров производственного обучения, ведущих подготовку рабочих кадров для работы в сельскохозяйственном производстве.

Анализ результатов анкетирования, встречи и беседы с выпускниками инженерно-педагогического факультета Казахского сельскохозяйственного института показали, что проводимые технологические и производственные практики в период обучения в институте недостаточно эффективны: не хватает практических навыков работы на тракторах и сельскохозяйственных машинах, недостаточно отражаются в учебных материалах вопросы технологии проведения механизированных работ, экономики, планирования, организации и управления производством.

Эти навыки, как показала жизнь, приобретаются только при прохождении полноценных технологических практик, которые должны закреплять и углублять теоретические и профессиональные знания студентов, привить умения и навыки в решении практических задач интенсификации и повышения эффективности производства, развивать организаторские способности будущих инженеров-педагогов.

С целью совершенствования производственной подготовки ведущих специалистов с 1983 года студенты I и 2-х курсов на занятиях по производственному обучению приобретают рабочие профессии, необходимые для будущих специалистов. При этом в определенной степени приобретение этих профессий интегрируется с общеинженерными дисциплинами и методикой производственного обучения. Так, например, в лабораториях учебно-научно-производственного центра института, оснащенных современным оборудованием, студенты I-го курса в течение всего учебного года приобретают навыки и умения слесаря, кузнеца, сварщика, тока-