

9. Предоставление (и взятие в аренду) оборудования от ПЭВМ до уникальной научно-технической аппаратуры, помещений (специализированных аудиторий, общежитий).

10. Активное и разностороннее участие в туристическом сервисе от оказания услуг до создания своих маршрутов и подготовки (переподготовки) кадров.

А. Б. Инкарбеков
Казахский сельскохозяйственный институт

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

В условиях перехода на полный хозяйственный расчет и самофинансирование, повсеместное внедрение арендных отношений, интенсивных технологий производства в агропромышленном комплексе возрастает роль инженеров-педагогов, мастеров производственного обучения, ведущих подготовку рабочих кадров для работы в сельскохозяйственном производстве.

Анализ результатов анкетирования, встречи и беседы с выпускниками инженерно-педагогического факультета Казахского сельскохозяйственного института показали, что проводимые технологические и производственные практики в период обучения в институте недостаточно эффективны: не хватает практических навыков работы на тракторах и сельскохозяйственных машинах, недостаточно отражаются в учебных материалах вопросы технологии проведения механизированных работ, экономики, планирования, организации и управления производством.

Эти навыки, как показала жизнь, приобретаются только при прохождении полноценных технологических практик, которые должны закреплять и углублять теоретические и профессиональные знания студентов, привить умения и навыки в решении практических задач интенсификации и повышения эффективности производства, развивать организаторские способности будущих инженеров-педагогов.

С целью совершенствования производственной подготовки ведущих специалистов с 1983 года студенты I и 2-х курсов на занятиях по производственному обучению приобретают рабочие профессии, необходимые для будущих специалистов. При этом в определенной степени приобретение этих профессий интегрируется с общеинженерными дисциплинами и методикой производственного обучения. Так, например, в лабораториях учебно-научно-производственного центра института, оснащенных современным оборудованием, студенты I-го курса в течение всего учебного года приобретают навыки и умения слесаря, кузнеца, сварщика, тока-

ря. Начиная с 1990/91 учебного года, после окончания I го курса, студенты ежегодно будут проходить 4-недельную заводскую технологическую практику на передовых машиностроительных заводах страны, где они в качестве рабочих непосредственно будут работать на различных станках. На 2-м курсе в лабораториях кафедр Тракторов и автомобилей, сельскохозяйственных машин, оснащенных современной сельскохозяйственной техникой и тренажерами, студенты изучают конструкцию тракторов и сельскохозяйственных машин, знакомятся с передовой технологией проведения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве, приобретают навыки и умения при разборке и сборке узлов и деталей машин. После завершения обучения на 2-м курсе студенты на учебно-производственной базе кафедры охраны труда и производственного обучения, расположенной в учебно-опытном хозяйстве института, проходят учебную практику, где они в течение 4 недель занимаются регулировкой и установкой рабочих органов машин и орудий на заданные режимы работы, а также приобретают навыки вождения тракторов и комбайнов. На наш взгляд, будущий инженер-педагог должен владеть профессиональными навыками высококвалифицированного механизатора. С учетом этого пересмотрена структура технологической практики студентов на 3-м курсе, которая проводится в два этапа с общей продолжительностью три месяца. В частности, они в период практики участвуют во всех технологических процессах, связанных с возделыванием и уборкой сельскохозяйственных культур. В 1990 году институт заключил договор на хозрасчетной основе с совхозом "60 лет ВЛКСМ", согласно которому студентам нашего факультета переданы в аренду 5760 га пахотных земель, 6 тракторов К-700, два автомобиля ГАЗ-52 и 20 зерноуборочных комбайнов.

Таким образом, студенты, принимая непосредственное участие во всех этапах технологического процесса ведения сельскохозяйственного производства в условиях арендного подряда, повышают имеющиеся у них общие научные, инженерные и производственные знания, умения и навыки. Будущие инженеры-педагоги включаются в систему производственных отношений трудового коллектива, приобретают навыки управления производственным процессом.

В настоящее время разрабатываются эффективные формы и методы дальнейшего улучшения технологической подготовки студентов, которые увязываются с программой приобретения навыков и умений мастера производственного обучения в период 9-недельной педагогической практики на 4-м курсе.