

ности личности, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей [2].

В рамках рассматриваемой темы результаты духовно-нравственного воспитания должны быть непосредственно связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме. В этой связи все содержание образования начинает восприниматься как пространство порождения смыслов, присвоения духовных ценностей и становления нравственной личности.

В ходе определения методологических принципов обновления парадигмы нравственного воспитания для студентов профессионально-педагогического вуза были выделены принципы: деятельности, идентификации, креативности, саморазвития, нравственности, духовности, терпимости, свободы, любви. Данный подход сформирует стремление и будет поддерживать развитие студента свободно и продуктивно жить в своей стране, использовать имеющиеся возможности во благо себе, своим соотечественникам, будущим поколениям, а также создавать новые условия профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Большая Российская энциклопедия. Санкт-Петербург: Норит, 1998. 1456 с.
2. *Никандров Н. Д.* Духовные ценности и воспитание в современной России / Н. Д. Никандров // Педагогика. 2008. № 9 С. 3-12.

К. В. Нечаева, Д. А. Потапова
РГППУ, г. Екатеринбург

ОБНОВЛЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Происходящие в мире и России изменения в области образования, его целей вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве общей основы такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и определено понятие «компетенция / компетентность». В качестве фундаментальной основы научного поиска способа достижения нового качества образования, новой единицы измерения образованности человека определяется компетентностный подход.

Основная направленность компетентностного подхода в образовании заключается в обеспечении личностного развития, в формировании активной

профессиональной и жизненной позиции специалиста. То есть, компетентностная парадигма является новой методологической основой современного образования [2].

Результаты образования – это формулировка того, что обучаемый должен знать, понимать, чем овладеть или что способен продемонстрировать в конце периода обучения. Одни понимают под результатом знания, умения и навыки, которые студент приобрел в процессе обучения, другие – что студент будет делать по окончании учебной деятельности. Результат образования в компетентностной парадигме исключает противопоставление знаниевого и практико-ориентированного подходов, обеспечивая их интеграцию в способности выпускника использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач.

С учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки разрабатывается основная образовательная программа бакалавриата и магистратуры, которая представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением.

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Содержательная характеристика основных образовательных программ определяется запланированными и ожидаемыми компетенциями – результатом подготовки выпускников в соответствии с требованиями Госстандарта [3].

Компетенции включают теоретические знания научной области, практический опыт применения знаний в конкретных профессиональных ситуациях, ценностные ориентиры личности.

Для достижения действительно нового качества образовательного процесса в результате перехода к компетентностной парадигме образования необходимо придать новой педагогической системе целостность, что возможно лишь в том случае, если переход к ней будет системным и предусматривать

комплексное развитие всех элементов традиционной образовательной системы [1].

Важно, чтобы специалисты обладали такими качествами, как:

- навыки устной и письменной коммуникации;
- навыками работы с информационными технологиями;
- способность критически мыслить;
- способность к непрерывному образованию;
- умение работать в командах (группах);
- быть творческими и инициативными;
- быть ориентированными на результат и не бояться принимать самостоятельные решения.

Таким образом, в плане подготовки выпускника вуза к жизни в постоянно меняющемся обществе желательно отдавать предпочтение развитию компетенций «широкого спектра», способных проявить себя в самых разных ситуациях и условиях.

Список литературы

1. Друкер Д., Питер Ф. Эпоха разрыва: ориентиры для нашего меняющегося общества. Москва: ООО «И. Д. Вильямс», 2007.

2. Матюшкина Л. В., Лоценко И. Б. Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения. Таганрог: Технологический институт «Южного федерального университета», 2009.

3. Проектирование основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н. А. Селезневой. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС высшей школы, 2009.

Л. Д. Старикова
РГППУ, г. Екатеринбург

О ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Разработка новой отечественной концепции воспитания, базирующейся на демократических принципах и отвечающей ценностным установкам общества XXI в., сегодня признается важнейшей проблемой и практической задачей педагогики. Это связано с новыми историческими условиями, выдвигающими новые проблемы, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе. Среди основных из них отмечают следующие: снижение обще-