

денческую столовую и реализуется коллективу университета.

Студенческая столовая переведена на баланс университета, при этом цены за питание гораздо ниже, чем в общепите. Овощи для столовой поступают с поля, обрабатываемого студентами специализированного отряда. В текущем летнем сезоне из общей площади пашни учебно-опытного хозяйства университета выделено 15 га, на которых, применяя интенсивную технологию возделывания овощных культур, студенты выращивают овощи только для нужд своей столовой.

Итак, нами представлены экономические, научные и методические аспекты работы НГАУ, реализация которых способствует успешному вхождению вуза в рыночные отношения.

Для того чтобы на научной основе осуществлять координацию и контроль деятельности всех подразделений, в университете создан планово-экономический отдел, функциональными обязанностями которого являются определение и изыскание источников финансирования, а также планирование текущего и перспективного развития университета.

В. А. Любарец
Целиноградский сельскохозяйственный институт

ОПЫТ РАБОТЫ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЦЕЛИНОГРАДСКОГО СХИ ПО ПЕРЕХОДУ ВУЗА К РЫНОЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Новые экономические отношения неизбежно ведут к возрастанию самостоятельности учебных заведений, что ставит перед ними ряд проблем, существенно влияющих на их деятельность. Одной из таких важнейших проблем является обеспечение финансирования вуза в нарождающихся экономических условиях. В настоящее время оптимальным является такой вариант финансирования: часть средств для деятельности вуза поступает за счет бюджетных дотаций, другая же часть появляется на основе хозяйственного самофинансирования. По нашему мнению, постепенно вторая часть финансирования перейдет в преобладающую, что поз-

волит вузу иметь независимую экономическую основу для дальнейшего развития своей самостоятельности в решении всех возникающих проблем.

Успешное функционирование вуза в новых экономических условиях возможно, на наш взгляд, только тогда, когда все виды его деятельности будут приносить реальный доход. В Целиноградском СХИ уже имеется некоторый опыт реализации такого подхода.

I. Учебная деятельность несет доход в виде получения платы за обучение. Институт за короткое время (два года) вышел на уровень 52% подготовки специалистов по целевым платным договорам. В настоящее время плата за полную подготовку одного специалиста составляет 26,46 тыс.р. На первый курс инженерно-педагогического факультета из студентов в 1990 г. по платным договорам поступил 21 человек (27,3% от общего набора). В договоре предусмотрены права и обязанности трех сторон: студента, предприятия-заказчика и института. Дальнейшее совершенствование такого договора мы видим в разработке более четких штрафных санкций за нарушение условий договора одной из подписавших его сторон.

Следует отметить также, что расширение подготовки специалистов по платным договорам способствует успешному изысканию источников увеличения заработной платы преподавателей и сотрудников института, введению действенной системы премирования за успешную работу.

На условиях полной хозрасчетной деятельности, по нашему мнению, должно строиться также функционирование системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов по новым профессиям: фермер, арендатор, экономист-организатор, инженер-педагог и т.п.) (при ускоренной подготовке на базе имеющегося высшего образования).

Успешное функционирование инженерно-педагогического образования в новых экономических условиях невозможно без его мобильности, оперативного и четкого реагирования на возникающие потребности. Так, например, на оперативно проведенное Министерством сельского хозяйства и продовольствия Казахской ССР оснащение средних профессионально-технических училищ Казахстана компьютерной техникой, институт отреагировал открытием в 1991 г. новой специализации 03.01.04 - вычислительная техника

для подготовки преподавателей информатики и вычислительной техники.

2. Пути получения доходов от научной и научно-производственной деятельности в основном известны. Однако и здесь мы ищем новые направления.

Одним из первых шагов вуза в новых условиях явилось создание учебно-научно-производственного комплекса (УНПК) "Целиноградский сельскохозяйственный институт", в состав которого вошли институт, учхоз и на договорной основе 5 хозяйств Целиноградской области. При УНПК создано хозрасчетное подразделение по внедрению научных достижений, которое строит свою работу по следующим направлениям: внедрение разработок, полученных при выполнении хоздоговорных НИР, внедрение через научно-производственные системы, студенческие отряды, через реализацию научной продукции, оказание услуг и консультаций.

В связи с переводом вузовской науки, и в перспективе института, на хозяйственный расчет и самофинансирование, возникла идея организации студенческих учебно-научно-производственных отрядов (СУНПО), работающих на принципах коллективного подряда. Институт является пионером этого движения в стране. Хорошие результаты работы первого такого отряда "Надежда" в 1987 г. явились предпосылкой для увеличения количества таких отрядов. В 1988 г. было сформировано шесть студенческих учебно-научно-производственных отрядов, а в 1991 г. - уже двенадцать.

Руководство СУНПО осуществляет его штаб в составе научного руководителя, командира и комиссара. Командиры и комиссары отрядов подобраны из числа студентов-старшекурсников, хорошо успевающих, принимающих участие в научно-исследовательской работе. Научный руководитель-преподаватель и командир отряда назначаются приказом ректора по рекомендации соответствующего факультета. Комиссар избирается на общем собрании отряда.

Учебные планы и графики учебного процесса на агрономическом, инженерно-педагогическом факультетах и факультете механизации сельского хозяйства, скорректированы по принципу "полгода-полгода", то есть полгода проводятся аудиторные теоретические занятия и полгода - работа непосредственно на производстве и прохождение тем сельскохозяйственных учебных, технологических и про-

изводственных практик. Организация и проведение практик возложены на ведущие кафедры факультетов.

До выезда в совхозы осуществляется подготовка студентов для работы на сельскохозяйственных машинах, проводятся занятия преподавателями экономического факультета, раскрывающие сущность современных методов организации и управления производством на принципах коллективного подряда. Студенты углубленно изучают сущность внедряемых интенсивных технологий производства зерновых и кормовых культур, а также осваивают научные разработки ученых института – способы повышения эффективности паров с применением совершенной обработки почвы; противоэрозионные мероприятия по обработке почвы; технологии по выращиванию кормовых культур, защите растений от вредителей и болезней, применению удобрений в условиях Северного Казахстана.

Взаимоотношения института с хозяйствами, где дислоцируются отряды, строятся строго на договорной основе.

В договоре имеются следующие разделы: предмет договора, обязанности, права и ответственность сторон, особые условия, хозрасчетные задания. Арендным договором между институтом и хозяйством предусматриваются взаимные обязательства: со стороны института – выделение студентов на выполнение объема работ согласно хозрасчетному заданию, производство обусловленного договором количества продукции и оказание услуг, проведение учебной и производственной практик, внедрение передового опыта, достижений науки и техники, научных разработок ученых института; со стороны хозяйства – закрепление за СУНПО земли, основных и оборотных фондов, своевременный прием и увольнение студентов, создание им необходимых условий по коммунально-бытовому обслуживанию, авансирование бойцов отряда и обеспечение в конце года выплаты хозрасчетного дохода и отчислений институту (от 10 до 40% полученной по бригаде прибыли).

Арендные договоры предусматривают применение материальных санкций за невыполнение сторонами своих обязательств. Все обязательства в договорах определены конкретно.

Слаженная, эффективная работа студенческих учебно-научно-производственных отрядов вызвала интерес у многих руководителей совхозов и колхозов областей Казахстана. Ежегодно в институт

поступают многочисленные приглашения отрядов на работу. Возможности института обеспечить заявки совхозов ограничены, поэтому ежегодно проводится аукцион по размещению отрядов среди хозяйств области. На аукционах участвуют до 40 хозяйств.

Работа СУНПО убедительно показывает, что надо смелее идти навстречу широкой творческой инициативе молодежи, больше доверять ей, предоставлять студентам возможность разрабатывать и самим решать сложные и ответственные задачи. Итоги работы СУНПО показали их жизненность и высокую эффективность. Студенты могут получать хорошие урожаи, работать рационально, экономить средства, благодаря применению арендного подряда и чековой системы контроля за производственными затратами.

В 1989 г. студенческие учебно-научно-производственные отряды работали уже в 9 хозяйствах 6 районов области.

Студентами-бойцами отрядов произведено 291 тыс. центнеров зерна, 2098 центнеров лука на общую сумму 4,3 млн.р. Прибыль, полученная отрядами, составила около 1,5 млн.р. Если в 1988 г. по итогам работы отрядов совхозы перечислили институту 260 тыс. р., в 1989 г. - более 400 тыс.р., то в 1990 г. - уже 1,2 млн. р.

Активно работают в учебно-научно-производственных отрядах студенты инженерно-педагогического факультета института. Например, СУНПО "Прогресс" заработал институту в 1990 г. 280 тыс.р., а за три года своего существования - почти 0,5 млн.р.

Работая в отрядах, студенты учатся самостоятельно решать сложные производственные задачи, участвуют в рационализаторской работе и внедрении научно-технических разработок, совершенствуют студенческое самоуправление. В настоящее время крайне важен и тот факт, что, заработав за полгода по 2-5 тыс.р., студенты обеспечивают себя материально. По результатам года также хорошо премируются преподаватели-консультанты и руководители студенческих отрядов внедрения.

3. В приходную часть бюджета вуза поступают также средства в виде процентных отчислений от прибыли функционирующего при институте малого государственного научно-производственного предприятия "Агробизнес".

Его цель - помочь сельскохозяйственным предприятиям и учебным заведениям Северного Казахстана (и других регионов) практически освоить экономический механизм переходного периода к рынку и использовать результаты научно-технического прогресса в агропромышленном комплексе.

В сферу деятельности "Агробизнеса" - входят следующие направления:

- подготовка и реализация методических материалов по освоению методов и способов хозяйствования в условиях рыночных отношений;
- консультирование по организационно-экономическим, технологическим и правовым вопросам;
- оказание практической помощи в освоении методов биотехнологии;
- разработка и подготовка материалов по экологической защите и зооветобслуживанию для различных форм собственности и производства;
- разработка и реализация опытных образцов и малых серий технических средств для освоения новых технологий и организационных форм хозяйствования;
- подготовка и повышение квалификации фермеров, арендаторов, кооператоров, специалистов и руководителей;
- разработка и реализация ТСО, сервисных программ для ЭВМ (разработкой этих вопросов активно занялись преподаватели и студенты инженерно-педагогического факультета).

Для выполнения работ по заключенным договорам создаются временные творческие коллективы. Малое предприятие имеет возможность подключать к творческим коллективам своих штатных сотрудников для сбора и обработки информации, ее печатания и тиражирования. В функции предприятия входит также обеспечение материалом и сырьем творческих групп, занятых производством малых серий и образцов.

Расчеты между творческими коллективами и малым предприятием производятся после того, как творческая группа завершит работу, т.е. заказчик принимает работу или услуги.

Малое предприятие рассчитывается с членами временных трудовых коллективов согласно ими же утвержденной ведомости с при-

менением коэффициента трудового участия.

4. Одним из важных условий "выживания" и развития инженерно-педагогического образования в новых условиях, является на наш взгляд, активная профориентационная работа. В условиях Целиноградского СХИ это проводимые ежегодно зимние ознакомительные семинары для выпускников СПТУ, заочные школы, привлечение к профориентационной работе студентов-заочников, слушателей факультетов повышения квалификации, студентов-очников во время педпрактик и работы в СУНПО, работа через специальные профориентационные центры в ряде областей Казахстана и др.

По нашему мнению, крупной ошибкой была ликвидация системы Госпрофобра Казахской ССР. Мы на себе ощутили ослабление связи между вузом, СПТУ и техникумами северного и центрального регионов Казахстана. Наметившаяся тенденция по созданию экспериментальных групп в лучших СПТУ Казахстана по подготовке учащихся для поступления на инженерно-педагогические специальности была сорвана.

5. Мы считаем также, что выпускники инженерно-педагогических факультетов более подготовлены для работы в новых экономических условиях, так как, осваивая за годы учебы цикл психолого-педагогических дисциплин, проходя педагогические практики, они активно учатся работать с людьми, чего нет при подготовке по другим специальностям сельскохозяйственного профиля. Это одно из наших главных преимуществ, которое при хорошо организованной рекламе должны понять заказчики на специалистов для работы в новых экономических условиях.

Ю.П.Панибратов, В.А.Афанасьев
Ленинградский инженерно-
строительный институт

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА ПЕРЕХОДА ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Находясь в общей системе высшего образования страны, Ленинградский инженерно-строительный институт как и другие вузы,