

С.П.Бочарова,
В.А.Логонов
Харьковский инженерно-
педагогический институт

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Основной целью создания и использования АОС является оптимальная интенсификация и повышение качества обучения, что должно достигаться главным образом индивидуализацией хода обучения и обеспечением более регулярного и качественного контроля.

Неудовлетворительное состояние исследований по проблемам создания и применения АОС в вузах неоднократно отмечалось в приказах МВ ССО УССР, анализирующих результаты выполнения комплексных программ повышения эффективности учебного процесса на базе широкого использования ЭВМ в обучении. Причем, на протяжении последних десяти-двенадцати лет в них постоянно указывается на отсутствие или недостаточность психолого-дидактического обоснования всего комплекса работ по АОС.

И для разработчиков АОС, и для исследователей становится очевидной необходимость ориентации практики автоматизации обучения на специально созданную теорию автоматизированного обучения, на разработку нового раздела педагогической психологии — психологии автоматизированного обучения. Она должна опираться на разделы общей психологии, касающиеся изучения творческой деятельности человека, опосредствованной ЭВМ, на создание дидактики автоматизированного обучения, на осуществление разработки научно обоснованных инженерно-психологических и эргономических рекомендаций по применению АОС в учебном процессе.

Не разработана, в необходимой для практики мере, методика количественных оценок эффективности и качества обучения. Встречающиеся в литературе оценки эффективности АОС часто субъективны, величина их разброс вызывает тревогу.

Страдают излишним оптимизмом и заявления о том, что существующие АОС широкого назначения позволяют использовать при изучении одного и того же учебного материала различные способ

изложения. Нам кажется, что обоснованы значительно более сдержанные выводы. Ведь пока неизвестно, каковы должны быть методы индивидуального обучения и как должна быть составлена учебная программа, рассчитанная не на группу, не на средние показатели, а на отдельного учащегося. Некоторые очевидные положения, учитывающие разную скорость усвоения материала, могут быть легко реализованы, и в общем-то основное, что сделано в области индивидуализации обучения в АОС к настоящему времени.

Различные точки зрения высказываются и о необходимой глубине индивидуализации хода обучения в АОС, приближении процесса обучения к учащемуся, относящимся к различным психофизиологическим типам и обладающим различными способностями.

Необходимо оптимальное сочетание индивидуализации обучения в АОС и его унификации в массовой технологии автоматизированного обучения.

Применение диалоговых систем в обучении, несомненно, повышает его эффективность и уровень мотивации, но мотивацию чаще всего внешнюю учащихся привлекает новизна формы подачи материала.

К сожалению, внешняя мотивация быстро возникает, но так же быстро и затухает, появляется утомление и даже раздражение. Поэтому необходимо гостоянное включение новых возможностей реализации обучающих программ: графики, цвета, динамических изображений и т.д.

Использование таких активных методов компьютерного обучения, как имитационное моделирование, ролевые компьютерные игры, дает возможность осуществлять обучение в профессионально-предметной среде и тем самым повысить интерес к обучению. При этом заинтересованность обучаемого возрастает в силу того, что процесс обучения сопровождается эмоциональными переживаниями, связанными с выполнением той или иной роли в ситуации, приближенной к реальной, что, в свою очередь, позволяет обеспечить информацию, представляемую в разнообразных формах на экране дисплея, в виде раздаточного материала и др.