

# **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**

---

Г. М. Романцев,  
И. А. Колобков

## **Ремесленное образование как отрасль профессионального образования**

Многие исследователи проблем профессионального образования отмечают, что процессы воспроизводства кадров в России пока не в полной мере соответствуют требованиям рыночной экономики.

Неблагополучная ситуация сложилась с подготовкой кадров для предприятий малого и среднего бизнеса, который за годы реформирования превратился в значительный сектор экономики страны и обеспечивает вклад в ВВП в объеме до 11%.

Проблемы подготовки кадров особенно важны для малых предприятий, занимающихся производством товаров и услуг по конкретным заказам населения без торгового посредника. Такие предприятия в западноевропейских странах называются ремесленными. Они выпускают продукцию не только высокого качества, но и часто эксклюзивную.

Производство товаров на ремесленном предприятии требует более высокой квалификации работников и значительно больших затрат времени, материальных и энергетических ресурсов, чем производство стандартной продукции на обычном малом предприятии. Поэтому такие предприятия должны выделяться в секторе малого и среднего бизнеса.

К сожалению, процессы признания и поддержки малых и средних ремесленных предприятий пока происходят очень медленно.

В России до сих пор не принят федеральный закон о ремесленничестве, на федеральном уровне ремесленные профессии не выделены в специальную группу, как это сделано во многих зарубежных странах, где наряду с рабочими профессиями для крупных предприятий существуют

специальные ремесленные профессии. Как следствие, нет профессиональных стандартов для них, отсутствует также нормативная документация для кадровых и социальных служб.

В связи с этим целый сектор экономики страны, имеющий существенные отличия от крупной промышленности, должен использовать не соответствующие ему квалификационные структуры и схемы, созданные исторически в период индустриализации только для крупных государственных предприятий.

Несоответствие нормативной базы реалиям рыночной экономики прослеживается и в образовании. Если проанализировать Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования, Классификатор специальностей среднего профессионального образования и Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования, то обнаружится, что группы специальностей, направлений и профессий четко ориентированы на отрасли крупной промышленности, и все, что может быть отнесено в них к малому и среднему бизнесу и ремесленничеству, не выделено в отдельные группы. Поэтому разработка государственных образовательных стандартов ведется по макетам и требованиям тех групп, в которых оказываются специальности и профессии ремесленного типа.

Исследования, проводимые в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ)\*, показывают, что содержание профессиональной деятельности, а следовательно, и содержание профессионального образования работников крупных и малых предприятий существенно отличаются.

Работник малого предприятия должен выполнять весь цикл работ, связанных с заказом: от его получения, проектирования, решения вопросов снабжения, организации и проведения работ до сдачи готовой работы заказчику, поэтому он должен обладать хорошо развитыми коммуникативными качествами, уметь управлять коллективом, иметь экономико-правовую и проектно-дизайнерскую подготовку.

Для подготовки работника малого предприятия необходимы новые государственные образовательные стандарты, дополненные блоками дисциплин, ориентированных на формирование всех профессионально важных качеств ремесленника-предпринимателя.

---

\* Далее в тезисах данная аббревиатура используется без дополнительных пояснений.

К сожалению, жесткое разделение уровней профессионального образования на начальное, среднее и высшее в Законе РФ «Об образовании» не позволяет создавать государственные образовательные стандарты с между-уровневой структурой. Поэтому, на наш взгляд, для подготовки ремесленников-предпринимателей необходимо разработать и утвердить взаимосогласованные образовательные стандарты на базе существующих государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования.

Необходимо с учетом опыта, накопленного в ходе экспериментальной реализации образовательных программ по обучению молодежи, разработать стандарты для ремесленного обучения взрослого незанятого населения, а также новые программы курсов повышения квалификации работников различных фирм и предприятий для освоения производственных технологий, используемых ремесленниками в практической деятельности.

Параллельно со становлением и оптимизацией процесса обучения ремесленников-предпринимателей в РГППУ рассматриваются вопросы о подготовке педагогических кадров для обучения ремесленным профессиям, а также о разработке программ повышения квалификации работников лицеев и колледжей, в которых уже осуществляется (или планируется) подготовка ремесленников-предпринимателей.

В ходе теоретических работ и их экспериментальной проверки в германо-российских проектах, реализуемых в Москве и Екатеринбурге, накоплен большой методический и учебно-организационный опыт, который следует обобщать для распространения в других учебных заведениях начального и среднего профессионального образования России с целью создания, по сути, новой отрасли профессионального образования для сектора малого и среднего предпринимательства в экономике народного хозяйства, что требует активного участия научных, административных и образовательных структур. Это и определило создание в 2003 г. специального Института развития ремесленничества при РГППУ. Его соучредителями являются Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральское отделение Российской академии образования и фонд Эберхарда Шека (Германия).

Институт занимается решением научно-исследовательских задач, связанных с возрождением и развитием ремесленничества в Уральском регионе и России, исследованием проблем профессионального образования

работников ремесленных предприятий, разработкой нормативной и учебно-программной документации для новой отрасли образования – ремесленного профессионального образования.

П. Меллер

## **Роль германо-российского сотрудничества в развитии сектора малых и средних предприятий**

Общеизвестно, что после распада Советского Союза при трансформации плановой экономики народного хозяйства России в рыночную возникла необходимость в развитии сектора малых и средних предприятий (МСП), присущих последней. Особенно остро эта проблема обнаружила себя в области производства и ремесла. Нужно было создать благоприятные условия для появления предприятий малого и среднего бизнеса. Для решения этой проблемы у России не было собственного опыта, поэтому потребовалось двустороннее сотрудничество с государствами, в которых МСП являются важными общественными и экономическими факторами.

Поскольку в Германии сектор МСП очень хорошо развит, ФРГ и Россия начали проводить различные совместные проекты для содействия развитию МСП. С 1993 г. все мероприятия по консультированию со стороны немецкого правительства проводились и координировались в рамках программы «ТРАНСФОРМ». При этом поддержке МСП в содержании данной программы было уделено основное внимание.

Профессиональная квалификация работников МСП составляет важнейший ресурс экономического успеха последних в рыночной экономике и способности выживания в условиях конкуренции. В связи с тем, что профессиональное образование, отвечающее потребностям МСП, также отсутствовало, в рамках германо-российского сотрудничества начали проводить проекты и мероприятия по пересмотру и переконструированию отечественной системы профессиональной квалификации. Эту работу координировали Федеральный институт профессионального образования (Берлин) и Институт развития профессионального образования (Москва).

Проект, связанный с профессиональным образованием ремесленников, реализуемый совместно с Московским комитетом образования, занимает особо значимое место, потому что благодаря ему удалось создать систему квалификации для ранее идеологически подавлявшегося сектора