

ленников и их производственных объединений с целью улучшения качества их продукции.

6. Разработать и внедрить систему льготного кредитования для ремесленников, участвующих в процессе становления новых и возрождения старых ремесел и задействованных в подготовке учеников и подмастерьев.

7. Проводить творческие лаборатории и мастер-классы для действующих ремесленников с целью передачи опыта и возрождения традиций ремесленничества.

8. Разработать и внедрить систему совместной выставочной деятельности мастеров и подмастерьев, систему проведения конкурсов мастерства в регионе.

9. Разработать и внедрить систему оказания помощи при регистрации товарных знаков, личных клейм, изобретений и новых промышленных моделей и образцов для ремесленников.

10. Развивать систему международного сотрудничества в сфере обучения и совместной производственной деятельности ремесленников различных стран.

11. Привлечь к изучению технологических и творческих традиций мастеров музеи и центры творчества с целью их сохранения и распространения путем просветительской и образовательной деятельности как культурного достояния страны.

Решить многие из этих задач могут создание специального структурного подразделения Торгово-промышленной палаты и Центра содействия предпринимательству Свердловской области и разработка единой программы по возрождению ремесленничества Министерства образования и Министерства культуры Свердловской области в целях решения общих проблем и задач в этой сфере.

В. Я. Шевченко

Подготовка ремесленников как опыт образовательных и социально-экономических трансформаций

Международные коммуникации, сложившиеся в середине 1990-х гг. и начале XXI в., дали основания для развития практики сравнительного анализа состояния профессионального образования и перспектив его развития. Не стал исключением и германо-российский модельный проект

подготовки ремесленников. Так, одним из важнейших аспектов проблемы ремесленной подготовки в Свердловской области является вопрос о трансформациях в развитии начального профессионального образования. Что хотелось бы отметить в этом плане? Прежде всего, проблему согласованного социально-экономического развития. При всех изменениях в содержании начального профессионального образования, связанных с введением в стандарт национально-регионального компонента, его социальной, культурологической и технологической составляющей, все это носит традиционно универсальный, механистический характер. Реализация проекта ремесленной подготовки показывает, что структура квалификации, организация и содержание образования достаточно специфичны в зависимости от того, для какого сектора экономики готовится специалист. Специфичны не по набору и последовательности изучаемых дисциплин, а специфичны по самой логике образовательного процесса.

Так, в структуре подготовки ремесленника как специалиста, ориентированного для работы в малом бизнесе, отработка навыков и умений осуществляется в условиях, моделирующих комплекс связей человека с социальной и профессиональной средой. О чем это свидетельствует? Условия подготовки не расчлняются по составляющим – социальная, профессиональная и т. д. Они «замкнуты» на квалификацию, но процесс, в котором это происходит, обуславливает и социальный, и культурологический, и технологический аспекты. Отсюда следует, что неиспользованные резервы развития начального профессионального образования заключаются в организации работы по изучению и разработке структуры квалификации работника для соответствующего сектора экономики, педагогических условий ее становления, способных обеспечить эффективную социальную, личностную и профессиональную «отдачу». Опыт реализации проекта ремесленной подготовки дает основание рассмотреть еще одну проблему – проблему развития производительных сил. Несомненно, что, с учетом различных обстоятельств и ситуаций, развитие производительных сил будет иметь определенную специфику. Вместе с тем нельзя игнорировать классические движущие силы данного развития. Рассматривая производительные силы как человеческий потенциал, обладающий совокупностью знаний, умений, мотиваций, здоровья, необходимо отметить, что итоги первых выпусков ремесленников дают обнадеживающие результаты, выраженные не в формально оценочных показателях, а в готовности функцио-

нально осуществлять действия и деятельность. Структурно профессиональную готовность ремесленника можно представить следующим образом. По *образовательной эффективности* – высокая личностная и социальная мотивация на трудовую деятельность. По *воспитательной эффективности* – способность к анализу и самоанализу результатов своего труда, критическому мышлению, ответственности. По социальной эффективности – ориентация на карьерный рост через признание обществом результатов его труда. По *экономической эффективности* – готовность к анализу спроса и предложений, способность производить продукт от стадии его разработки до изготовления.

Отсюда можно сделать вывод, что развитие производительных сил может быть эффективным, если сбалансированы внешние потребности в подготовке специалиста и содержание начального профессионального образования. Бесспорно, что ведущая роль в этом должна принадлежать образованию, поскольку более чем когда-либо оно является участником процессов, связанных с развитием личности, различных сообществ, социума и экономики. Вместе с тем практика взаимодействия с производственными организациями в ходе подготовки ремесленников свидетельствует об экстенсивном характере кадровой политики. Схемы кадрового обеспечения на производстве типичны и в основном сводятся к следующему алгоритму: обеспечить набор работников соответственно операционно-функциональной деятельности, достичь выгодного для предпринимателя соотношения выполняемых объемов и оплаты труда. В целом же получается схема: как можно большей рабочей силы при меньшей оплате труда. Профессиональная подготовка ремесленника – это альтернатива вышесказанному. Создается кадровый потенциал, для которого более целесообразен алгоритм: как можно меньше рабочей силы, способной выполнить заданные объемы работ, при этом достойная, высокая оплата труда. Это и есть особенность характера развития производительных сил. Опыт подготовки ремесленников не исчерпал своих аналитических возможностей. Он уникален тем, что его реализация позволяет увидеть негативные явления как в области образования, так и в экономической и в социальной сферах, которые ранее воспринимались как нормальные.