

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Л. Н. Акулова

Обеспечение дидактического единства педагогов ремесленных профессий

Социальная потребность в личности нового типа обусловила переосмотр привычного методического сопровождения образовательного процесса. Именно с этим связан новый подход к деятельности педагога ремесленных профессий на каждом этапе формирования ключевых квалификаций: на репродуктивном этапе учащийся имеет понятие о специальной компетентности, знает о составляющих ее элементах, может сравнивать их между собой, обладает навыками анализа данной квалификации, умеет дать определения понятий и классифицировать их; на этапе рефлексивности учащийся умеет решать типовые задачи по учебным дисциплинам, используя готовые формулы, классифицирует задачи в зависимости от типа и выбирает нужный способ решения; на этапе поиска – умеет решать задачи, для решения которых нужно найти алгоритм или применить сочетание уже известных способов; на творческом этапе – умеет самостоятельно формулировать задачи нетипового вида, актуализирует имеющиеся знания при решении различных задач, характеризующихся высоким коэффициентом творчества.

Проектируя дидактическое сопровождение профессионального становления личности ремесленника, методическая служба Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей создает определенные социально-педагогические условия для развития профессионально-личностного потенциала педагога в плане подготовки специалиста-ремесленника.

Только компетентный педагог может сформировать у будущего ремесленника умение устанавливать деловые и личные отношения, готовность к деловым контактам, а также ответственность за качество учебы путем повышения активности на основе развития личностно значимых качеств.

Виды деятельности педагога реализуются путем использования психолого-педагогических и личностно ориентированных технологий: инте-

ративное обучение способно оптимизировать взаимодействие педагогов и учащихся; саморегулируемое обучение (методы проектов и направляющих текстов) дает возможность ученику самостоятельно определять объем усваиваемых в единицу времени знаний и способы познания окружающей действительности.

Деятельность методической службы лицея организуется в условиях реализации проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» и основывается на принципах учения, ориентированного на деятельность. Такими принципами являются: принцип осмысления связи учебных целей и задач с самостоятельным приобретением профессиональных умений на основе знаний; принцип переноса через демонстрацию и убеждения учащихся в общем характере знаний; принципы самодиагностики через обучение учащихся умению следить за собственным процессом учения, диагностировать и корректировать его; принцип активности на основе организации процесса обучения, позволяющего выбирать конструктивные активные методы учебной деятельности; принцип сотрудничества через поддержку диалога, дискуссии в ходе учебной деятельности; принцип целостности для формирования всеохватывающей компетенции действий.

В реализации принципов происходят важные смещения основных понятий: от пассивного учения – к целостному профессиональному образованию; от работы по одному – к работе в команде; от линейных фактов – к комплексному, проблемному содержанию обучения или постановке задач; от авторитарного преподавания – к партнерству; от мышления в одном измерении – к системному или взаимообусловленному мышлению.

Дидактическое обеспечение образовательной программы ремесленника – одна из составляющих деятельности методической службы лицея. Курс обучения специалиста ремесленной профессии предполагает постановку профессиональных проблем, выполнение рабочих или теоретических заданий, определяет дидактическую структуру планирования учебных занятий и устанавливает межпредметные связи в едином дидактическом планировании.

Особенностью образовательной программы по подготовке ремесленника является тесная взаимосвязь теоретического и практического обучения, на основании которой через личность педагога обеспечивается дидактическое единство образовательного процесса.

Через взаимодействие участников творческих групп (разных категорий педагогов и руководителей) формируются новые подходы, обеспечи-

вающие дидактическое единство методик теоретического с методами и формами практического обучения. Результатами работы творческих групп являются: установление межпредметных связей для разработки практических заданий; разработка и корректировка учебно-программной документации; разработка критериально-оценочной системы аттестации учащихся; создание системы мониторинга образовательной деятельности.

Методическая культура педагога формируется через умение отбирать приемы и методы, соответствующие его профессиональной деятельности, а методическая служба содействует профессионально-личностному развитию каждого педагога, обеспечивая методическую поддержку и помощь. Методическая работа в лицее осуществляется в инновационном режиме по диагностическому и технологическому направлениям.

В. А. Берсенева

Экспериментальная интегрированная образовательная программа «Менеджмент»

В Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей внедрена экспериментальная интегрированная образовательная программа начального и среднего профессионального образования по специальности «Менеджмент», определяющая направленность образовательной деятельности лицея на перспективу, раскрывающая содержательную основу и механизмы подготовки специалистов-ремесленников. Актуальность данной программы определяется востребованностью специалистов-ремесленников малых предприятий, обладающих специфическими социально-профессиональными качествами, способных выполнять комплекс работ по изготовлению продукции или оказанию услуг, планировать свою деятельность, умеющих экономически обосновывать процесс и представлять результаты своего труда.

В процессе эксперимента были разработаны: учебные планы НПО по таким профессиям, как «плиточник-мозаичник», «маляр-дизайнер», «столяр», учитывающие изменения в содержании профессионального образования, которые были вызваны переходом к рыночной экономике; учебный план уровня СПО «Менеджмент» со сроком обучения 1 год 10 месяцев по подготовке ремесленников-предпринимателей для малых предприятий. В экспериментальной интегрированной образовательной программе отра-