

- применение наряду с функциональным проблемного и тематического принципов комплектования учебных групп слушателей,
- внедрение технологий активного, инновационного обучения как одного из вариантов взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- применение специально подготовленных компьютерных тестов, тренажерных компьютерных программ обучения, схем, плакатов, аудио- и видеокассет, макетов;
- использование для проектирования обучения широкой сети коммуникативных мультимедиа средств (Интернета, компьютерно-информационной сети «Консультант»), нормативно-технической литературы.

Эта модель подразумевает такой способ реализации образовательного процесса, который характеризуется интенсивным организационно-психологическим и интеллектуальным взаимодействием преподавателя и слушателей.

Надо заметить, что система дополнительной профессиональной подготовки не может быть универсальной: каждое образовательное учреждение, в соответствии с имеющимся опытом и возможностями ресурсного обеспечения, формирует свои собственные принципы организации и оптимизации учебного процесса. Важно только, чтобы выбранная модель обеспечивала высокое качество подготовки специалистов-ремесленников, удовлетворяющее условиям рыночной экономики.

Г. А. Ларионова,  
О. М. Давыдов

### **Профессиональное образование ремесленника-агрария на этапе «колледж – вуз»: компетенции, ключевые квалификации**

Мы планируем применить компетентностный подход к анализу одного из аспектов проблемы обеспечения преемственности профессионального образования на этапе «колледж – вуз» – обеспечению формирования профессиональных компетенций будущего ремесленника-агрария. Такой подход представляет прикладной интерес, в частности, при формировании программ поддержки абитуриентов из села, поступающих в аграрные вузы.

Напомним, что в центре компетентностного подхода лежит понятие профессиональной компетенции, которую Э. Ф. Зеер определил как инте-

гральное единство профессиональной компетентности, субъективного опыта и профессиональных качеств работника. Важной составляющей профессиональной компетенции является система ключевых квалификаций. Понятие ключевой квалификации было введено немецким ученым Д. Мертенсом. Ключевые квалификации подразделяются на три группы: узкопрофессиональные, полипрофессиональные и экстрафункциональные. Э. Ф. Зеер и его коллеги выделяют восемь основных ключевых квалификаций, приоритетных в подготовке ремесленника: организованность, предприимчивость и сверхнормативную профессиональную активность, социально-профессиональную мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность, эстетическую чувствительность, ручную умелость, специальную компетентность.

Подготовка ремесленника-агрария не сводится исключительно к формированию узкопрофессиональных и полипрофессиональных ключевых квалификаций. Здесь возникает проблема: с одной стороны, аграрный колледж должен выпускать специалистов-ремесленников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности на соответствующем уровне без расчета на получение высшего образования в будущем; с другой стороны, подразумевается, что всем выпускникам, обладающим желанием и достаточными способностями, необходимо обеспечить возможность продолжения обучения по профилю в сельскохозяйственном вузе. В первом случае все три вида ключевых квалификаций равноправны. Во втором необходимо сделать упор на формирование экстрафункциональных и полипрофессиональных квалификаций, оставив вопросы узкопрофессиональной специализации до времени поступления в агроуниверситет. Возможный практический подход к решению проблемы заключается, с одной стороны, в форсированной дифференциации обучения в колледже, с другой – в грамотной профессиональной ориентации, позволяющей выпускнику ССУЗа сделать сознательный выбор в отношении продолжения образования.

Другая проблема связана с организацией так называемой полевой практики. Необходимо помнить уточнение основной образовательной цели: подготовка ремесленника, способного совмещать практические профессиональные навыки с предпринимательской деятельностью. В этом плане перспективным видится прохождение студентами производственной практики именно на сельхозпредприятиях малых форм бизнеса. Но, во-первых, это проблема юридическая, а во-вторых (что особенно для нас

важно), – педагогическая: с одной стороны, необходимо обеспечить педагогическую компетентность ремесленников-аграриев, осуществляющих руководство практикой, с другой – сформировать у выпускников способность адаптации к новой профессиональной среде, каковой является малое ремесленное предприятие. Здесь необходимы переоценка, переразграничение ряда ключевых квалификаций, особенно экстрафункциональных.

О. Л. Назарова

### **Особенности методической системы профессиональной подготовки ремесленников-предпринимателей**

В организации и содержании методической системы профессиональной подготовки ремесленников-предпринимателей в качестве отправных положений научного поиска средств и методов повышения качества образования выступают требования социального заказа, т. е. необходимый, востребованный социумом уровень знаний, умений, степень развития способностей в различных сферах познавательной и практической деятельности. Конечным результатом углубленной практической подготовки ремесленников-предпринимателей является, с одной стороны, профессиональная компетентность, а с другой – профессиональное становление специалиста. В эти понятия входят:

- техническая компетентность, предполагающая наличие у специалиста профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- концептуальная компетентность, которая соотносится с наличием у специалиста фундаментальной теоретической базы;
- интегрированная компетентность, под которой понимается умение сочетать теорию с практикой;
- контекстуальная компетентность, представляющая собой знание специалистом социальных, экономических и культурных факторов, проявляющихся на производстве;
- адаптивная компетентность, под которой понимается умение специалиста приспосабливаться к постоянно изменяющимся технологиям и социальным условиям.

Формирование этих видов компетентности, на наш взгляд, происходит оптимально при модульной системе обучения. В данном случае особая