

МСП ремесленного профиля и, более того, закрепить ее в Московской думе принятием соответствующего закона.

Последовательным продолжением осуществления программы «ТРАНСФОРМ», которая с самого начала дополнялась мероприятиями и проектами неправительственных организаций, стал германо-российский модельный проект «Поддержка ремесел через профессиональное образование», который проводится с 1998 г. общественным фондом Эберхарда Шека (Баден-Баден) совместно с правительством Свердловской области.

Б. Тидеманн

Рекомендации по дальнейшему развитию профессионального образования работников малых предприятий ремесленного профиля

За последние 15 лет в экономике России существенно развился сектор малых и средних предприятий, которые снабжают население индивидуальной продукцией и оказывают услуги.

Предприятия заявляют о том, что их работа выполняется на современном технологическом уровне (например, «евроремонт»), а товары отличаются высоким качеством. Однако это часто не соответствует действительности. Современные аппаратура и различные технологии обработки требуют прочных знаний и умений в рамках одной ремесленной профессии. Кроме того, необходимы способность и готовность работника к несению личной ответственности за выполняемую работу.

В российской системе профессионального образования, ориентированного до сих пор на крупную промышленность, эти особые профессиональные и характерологические качества работника ремесленного предприятия не учтены.

В Германии работников малых ремесленных предприятий готовят по 94 профессиям. На малом предприятии работают в среднем 9 человек, которые так же, как и владелец предприятия, получили профессиональное образование по данной ремесленной профессии.

Профессиональное образование по одной ремесленной профессии дает теоретические и практические основы для того, чтобы ремесленник смог справиться с любыми технологическими вариантами и сложностями,

а также периодически повышать свою квалификацию, чтобы выполнять работу на современном технологическом уровне.

Профессиональное образование ремесленников нацелено на то, чтобы работник качественно и самостоятельно выполнял весь цикл работ: от планирования работы до собственного контроля качества ее результатов. С такой специфической квалификацией немецких ремесленников охотно берут на работу и в другие секторы экономики народного хозяйства страны.

На основе германо-российских соглашений на правительственном уровне в Москве и Екатеринбурге были реализованы два модельных проекта, целью которых было опробовать возможность организации и осуществления профессионального образования вышеописанного профиля для малых ремесленных предприятий России. Результаты оказались положительными. Новая форма профессионального образования позволяет успешно готовить ремесленников в профессиональных лицеях и ремесленников-предпринимателей (руководителей предприятий) в профессиональных колледжах.

Германо-российский модельный проект «Поддержка ремесел через профессиональное образование» в Екатеринбурге практически завершен.

Для дальнейшего развития профессионального образования работников малых предприятий ремесленного профиля в России немецкая сторона рекомендует осуществить следующее.

1. На федеральном уровне использовать данные модели в национальной системе профессионального образования, что означает:

- в Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования ввести отдельную группу ремесленных профессий, в которую могут войти как традиционные, так и современные ремесла. Некоторые профессии, такие, например, как плиточник-мозаичник, могут быть как ремесленными, так и профессиями крупного производства, поэтому они могут фигурировать в двух разделах перечня. (Ни в коем случае в ремесле не должно быть сгруппированных профессий.);

- ввести ремесленные профессии в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

- утвердить разработанные в модельном проекте экспериментальные стандарты: а) для уровня ремесленников повышенного начального профессионального образования; б) для уровня ремесленников-предпринимателей среднего профессионального образования.

2. На региональном уровне распространить опыт модельного проекта по обучению трех ремесленным профессиям (плиточник-мозаичник, маляр-дизайнер, столяр) в Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей на другие учебные заведения Свердловской области. Это возможно при выполнении следующих условий:

- заинтересованные учебные заведения должны интенсивно заняться изучением нового педагогического аспекта «воспитания личности через ремесленную профессию», а именно воспитания профессионально и социально ответственной личности;
- материально-техническая база учебного заведения должна быть современной и достаточной;
- мастера практического обучения должны сами в совершенстве выполнять те задания, которые должны делать учащиеся;
- преподаватели теоретических дисциплин и мастера практического обучения должны тесно сотрудничать друг с другом, конструктивно решать все возникающие в процессе обучения дидактические вопросы. Они должны себя ощущать единой педагогической командой;
- учебные заведения должны находить малые предприятия ремесленного профиля, соответствующие уровню данного учебного заведения, для организации практики учащихся. Нельзя допускать, чтобы предприятия портили учащихся. Если таких предприятий нет, лучше организовывать производственную практику на реальных объектах в самом учебном заведении под руководством мастеров практического обучения;
- учебные заведения должны постепенно устанавливать контакты с малыми предприятиями, на которых в будущем могут работать их выпускники.

3. Правительство Свердловской области должно осознать, что квалифицированное профессиональное образование является важным ресурсом экономики любого ремесленного предприятия, необходимо сотрудничать с учебными заведениями профессионального образования.

Влияние малых предприятий ремесленного профиля на профессиональное образование возможно путем образования гильдий, палат, профессиональных объединений. При этом эти организации должны быть добровольными и самофинансируемыми. Следует избегать государственного влияния. В нем кроется опасность администрирования и бюрократизации.

4. Все вопросы *human resources*, возникающие при росте сектора малых предприятий, нуждаются в научной обработке и являются предметом

научных исследований. Особенно нуждаются в научном обобщении результаты модельных проектов по профессиональному образованию ремесленников и ремесленников-предпринимателей.

Процесс социализации ремесленников в малом предприятии принципиально отличен от того же процесса на предприятии крупной индустрии. Отсюда возникает потребность в научном исследовании экономических и социологических аспектов социализации ремесленников в малых предприятиях.

Специфическая экзистенциальная ситуация малого предприятия ремесленного профиля требует соответствующего структурного образца, по которому следует консультировать данное предприятие и проводить повышение квалификации его работников. Это тоже является задачей научного исследования.

Профессиональное образование ремесленников, имеющее своей целью воспитание молодого человека через профессию, нуждается в педагогическом персонале, который эту цель как педагогически, так и технологически в состоянии достигнуть. Для этого необходимо разработать новые стандарты и учебные программы для обучения преподавателей теоретических дисциплин.

Существует потребность и в новых формах педагогической подготовки мастеров практического обучения ремесленников, как это было осуществлено в модельных проектах. Для этого также должны быть разработаны новые стандарты и учебные программы при сотрудничестве РГППУ с педагогическими колледжами.

5. Профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей следует перевести из статуса федеральной экспериментальной площадки в статус колледжа. Задачами будущего колледжа должны стать:

- создание ресурсного центра для поддержки и мультиплицирования результатов проекта;
- подготовка и организация обучения ремесленников и ремесленников-предпринимателей по другим ремесленным профессиям (например, «строитель крыш», «специалист по сухому строительству», «сантехник», «экономист-референт для малых (средних) предприятий»).

Созданный при РГППУ Институт развития ремесленничества (ИРР) среди прочих задач занимается разработкой новой модели обучения в Профессионально-педагогическом колледже Березовска. В этом учебном заведении будут готовить мастеров производственного обучения по ряду ре-

мелких профессий, связанных с электроснабжением жилых зданий, отопительными системами, металлообработкой и пошивом одежды.

Таким образом, в Екатеринбурге на всех уровнях (правительство Свердловской области, РГППУ, ИПР, Профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей) имеются опробованные и одобренные результаты, которые создают все предпосылки для развития профессионального образования ремесленников в Уральском регионе.

Для оказания помощи малым предприятиям ремесленного профиля и на благо российской молодежи от ответственных федеральных структур требуется официально утвердить эту до сих пор не существовавшую, новую форму профессионального образования.

Укрепление сектора малых предприятий ремесленного профиля в России способствует развитию структур среднего сословия, которое необходимо для стабильного демократически открытого общества.

И. П. Смирнов

Ремесленничество: прошлое было, а каково будущее?

Расцвет ремесленничества пришелся на Средние века, когда человек придумал первый инструмент и начал использовать его для обработки материалов. Как вид индивидуальной деятельности по производству товаров и услуг ремесленничество сохраняет свое экономическое значение и в условиях нынешнего индустриального общества. Пример постиндустриальной ФРГ с огромными масштабами ремесленничества убеждает в его дальнейшей перспективе.

В структуру 290 интегрированных профессий начального профессионального образования включено 1208 более мелких профессий Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Из них, по примерным подсчетам, 162 профессии (или 13%) могут быть отнесены к ремесленным: плотник, каменщик, столяр, ювелир, гончар, печник и другие работники индивидуального, чаще всего ручного труда. Спрос на эти профессии в последнее десятилетие резко возрос, что позволяет в известной мере говорить о возрождении ремесленничества в России.

Однако отражает ли этот «ренессанс» некую закономерность перманентного роста ремесленничества или это характерные только для России