

обуславливают продуктивность деятельности специалиста в многообразных ситуациях профессиональной жизни.

Базовые компетентности формулируются в объектно-знаниевой форме, ключевые компетенции – в деятельностной, а метапрофессиональные качества – в социально-психологических понятиях.

Формирование этих универсальных конструктов в профессиональной школе не может быть реализовано в рамках одного учебного предмета, даже такого интегративного, как производственное обучение. Это возможно при объединении усилий всего профессионально-педагогического персонала образовательного учреждения*.

А. П. Зольников

Развитие способности к саморегуляции у обучающихся ремесленным профессиям

Способность к саморегуляции является очень важной для ремесленника и во многом определяет успешность его деятельности. Рассмотрим психологические особенности развития данной способности у учащихся, получающих ремесленные профессии.

В процессе развития у учащихся способности к саморегуляции учебно-профессиональной деятельности можно выделить несколько этапов. Вначале учащегося необходимо научить воссоздавать всю последовательность своей будущей профессиональной деятельности и осознавать свои реальные возможности на каждом этапе ее выполнения. На следующем этапе усвоения навыков саморегуляции учащийся должен предпринимать попытки «проигрывать» действия в умственном плане, давать последовательный отчет самому себе в предположительно совершаемых действиях. На данном этапе учащийся пробует разные способы решения задач, испытывает и совершенствует свои способности. Наконец, наступает этап закрепления навыков саморегуляции в процессе реального выполнения учебно-профессиональных заданий. Здесь учащийся принимает на себя роль субъекта собственной деятельности. У него формируется отношение к средствам и способам саморегуляции. На этом этапе учащийся уже подготовлен к самостоятельной постановке целей, оценке своих действий и их

* Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 04–06–00084а.

коррекции. К этому времени в его сознании должна быть сформирована система представлений о своих возможностях в плане:

1) целеобразования и целеудержания (нужно не только уметь понимать предложенные цели, формировать их самому, но и удерживать цели до их реализации, чтобы их место не заняли другие, тоже представляющие интерес);

2) моделирования (надо уметь выделить условия, важные для реализации цели, отыскать в своем опыте представление о предмете потребности, а в окружающей ситуации – объект, соответствующий этому предмету);

3) программирования (нужно уметь выбрать соответствующий цели деятельности и условиям способ преобразования заданных условий, подобрать средства осуществления этого преобразования, определить последовательность отдельных действий);

4) оценивания (необходимо уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; субъективные критерии оценки результатов не должны существенно отличаться от заданных);

5) коррекции (нужно представлять, какие изменения можно привнести в результат, если какие-то его детали не соответствуют предъявляемым требованиям);

6) взаимоотношений (необходимо иметь представление о правилах взаимоотношений с другими людьми и взаимодействия с предметами труда).

Таким образом, у учащегося должна быть сформирована система отчетливых представлений о своих возможностях при решении различных задач саморегуляции, а также система умений и навыков, связанных с этим представлениями.

Все вышеперечисленные направления саморегуляции тесно связаны с этапами профессиональной деятельности ремесленника.

Приобрести профессионально важные регуляторные навыки и умения можно только в реальной деятельности при выполнении учебно-профессиональных заданий. Постоянно приводя свои возможности в соответствие с требованиями педагога в процессе выполнения заданий, учащийся незаметно для себя формирует систему саморегуляции.

Итак, мы рассмотрели сущность способности к саморегуляции в процессе учебно-профессиональной деятельности. Данная способность востребована на каждом этапе ремесленной деятельности, ее развитию необходимо уделять особое внимание в процессе профессиональной подготовки*.

* Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 04–06–00084а.