

Ремесленник – это человек, получающий средства к существованию благодаря ремеслу, например сапожному, столярному; это мастерской. Занятие ремеслами сочетает в себе крестьянский дух и особую любовь к красоте, точности, изящности и т. п. У человека, выбравшего этот способ добывать себе хлеб, как правило, развитые руки, точный глаз, высокая кинестезическая чувствительность, он обладает высоким уровнем развития сенсомоторной культуры. Эти ключевые квалификации очень редкие, «штучные». Они позволяют ремесленнику успешно находить место на рынке труда, самореализовываться.

Л. М. Кустов

### **Интегральная субъектность как общий принцип подготовки ремесленника-предпринимателя**

В настоящее время обозначились существенные достижения в дальнейшей разработке психологических основ профессионального образования, в частности таких взаимосвязанных базовых понятий, как «квалификация», «ключевые квалификации», «ключевые компетенции». Представление этих понятий в виде круговых диаграмм позволяет выделить «площадь» их пересечения, которая (геометрически, но вполне наглядно) определяет некоторую общую составляющую данных понятий. В сущностном плане она воплощает то, что может быть обозначено как компетентностный подход. Являясь по сути правильным, этот подход, однако, не позволяет получить ответ на ряд важных, на наш взгляд, вопросов. Что в подготовке молодого рабочего (в рассматриваемом случае ремесленника-предпринимателя) является доминантой: квалификация или ключевые квалификации, ключевые компетенции либо все в совокупности? Если же принять последнее, то каково должно быть соотношение квалификаций и компетенций при проектировании содержания подготовки рабочего по конкретным профессиям?

Необходимость представления этих понятий в качестве опорных для психологии профессионального образования не вызывает сомнений. Но, вероятно, это допустимо лишь при условии сохранения фундаментальной основы, в качестве которой выступает известная «пирамида» А. Н. Леонтьева – С. Л. Рубинштейна: «деятельность – сознание – лич-

ность». Однако в прагматическом плане речь может идти не столько о необходимости сохранения фундаментального психологического наследия, сколько об общем принципе всех практико-ориентированных построений в профессиональном образовании.

В общем виде продукт такого образования – профессионально образованный человек – предстает как носитель четырех базовых типов субъектности-активности: 1) субъект профессиональной активности – работник; 2) субъект социальной активности – личность; 3) субъект творческой активности – индивидуальность; 4) субъект психофизической (биологической) активности – здоровый индивид. Построение круговых диаграмм позволяет выделить общую «площадь» как основу этих понятий. В сущностном плане она воплощает то, что может быть обозначено как принцип интегральной субъектности.

Молодой рабочий – ремесленник-предприниматель – в нашем понимании перспективен лишь как носитель четырех типов культуры: 1) культуры профессиональной деятельности (определяется в параметрах квалификации, ключевых квалификаций, ключевых компетенций); 2) культуры социальных отношений (определяется в параметрах коммуникации, консолидации, адаптации, эмоциональной идентификации, способности к соревновательности, принятию решения, саморегуляции и управлению); 3) культуры индивидуального жизнетворчества (определяется в параметрах зрелости четырех базовых экзистенциалов); 4) психофизической культуры (определяется в параметрах психического и физического здоровья, состояния базовых функциональных систем организма).

В этом плане надежды на формирование новых партнерских отношений между образованием и миром труда, на синергию всех секторов образования, промышленности и экономики, направленные на развитие общих компетенций, этики труда, технических и предпринимательских умений, ценностей и норм, необходимых человеку для того, чтобы стать ответственным гражданином общества, как на некую общую «концепцию самоорганизации» представляются отвлеченными и наивными без учета интересов конкретного человека не только как основного субъекта профессионального образования, но и как носителя интегральной субъектности.