

- организация разностороннего позитивно и эмоционально окрашенного взаимодействия детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения;
- создание педагогических условий, формирующих моральную устойчивость обучающихся средствами актуализации этического разнообразия ситуаций, активизирующих возможность выбора и формирующих необходимость нравственных усилий;
- развитие потребностной и эмоциональной сферы обучающихся в нравственно-духовном контексте, формирование нравственно-ориентированной мотивации;
- повышение статуса методов воспитания, ориентированных на его субъектное основание, самооценку, самоанализ, самоопределение обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения, выводящих на потребность самовоспитания и самосовершенствования.

В этом и есть, на наш взгляд, педагогическая основа нравственного воспитания и его непрерывности. В соответствии с этим в воспитательной политике образовательного учреждения важен, прежде всего, системный подход, ведущий к целостному позитивному развитию, воспитанию нравственной устойчивости личности, стабильности её ценностных ориентиров.

### **Список литературы**

1. *Ильинский И. М.* Образовательная революция. Москва: Изд-во МГСА, 2008.
2. *Круглова Ю. Г.* Креативная педагогика: методология, теория, практика. Москва: МГОПУ им. М. А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2009.

**С. А. Чубарова, П. В. Ярославцева**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Изменения, происходящие во всех сферах жизни России, привели к тому, что в обществе формируется новый подход к образовательной системе и воспитании студенческой молодежи. Современная технология воспитательной и образовательной деятельности представляет более высокие, чем 10-15 лет назад требования к студентам вузов, в особенности технических. С одной стороны, над студентами не довлеют стереотипы, часть из них приходят уже готовыми к выполнению этих требований. В силу возраста, психологического настроения они более подготовлены к жизни, работе и учебе в новых условиях. С другой стороны, многие абитуриенты при выполнении учебной нагрузки в школе находи-

лись под чрезмерной опекой родителей и учителей. В вузе им планируется 30-ти - 36-ти часовая неделя. К самостоятельному освоению знаний они еще не готовы и фактически в течение семестра работают не в полную силу.

В мировой практике опыт совсем другой. Рыночные отношения заставляют студентов учиться с полной отдачей, нередко при этом зарабатывая деньги на питание, одежду, жилье. К примеру, в Луисвилльском университете штата Кентукки в школе социальной работы студент проводит на первом курсе за учебой 70 часов в неделю: 30 часов - работа с преподавателем, 40 - практическая работа. Вообще в период обучения практической работе уделяется 25% учебного времени. В семестр студенты изучают всего пять предметов и сдают экзамены. Как правило, экзамены принимаются в письменной форме. В случае неудачи на экзамене назначается всего одна пересдача. Студент может быть отчислен по двум причинам: не показывает достаточного уровня знаний и нравственного воспитания, не умеет входить в контакт и общаться с людьми.

Воспитание студенческой молодежи в вузах России осложняется существующей сегодня противоречивостью ситуации. С одной стороны, студент во все большей степени становится суверенным как личность. Он способен сам выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией, собственным жизненным опытом. Наблюдается процесс определенной адаптации студенческой молодежи к формирующемуся типу экономики.

С другой стороны, воспитание студенчества проходит в крайне сложных условиях. Наиболее существенной проблемой ухудшающей настроение и психологическую атмосферу в студенческой среде, сегодня являются социально-экономические условия и обстоятельства бытия, где одна из самых острых - проблема социального неравенства.

Происходит опасная негативная переориентация нравственного сознания у некоторой части студентов в отношении тех явлений, которые недавно категорически осуждались, т.е. отказ от ранее принятых в обществе ценностей и освоение новых, которые еще до конца не сложились.

Неумение понять другого, неспособность общаться с людьми свойственны большинству студентов вузов и являются одним из главных препятствий, мешающих не только влиться в вузовский коллектив, но и получить необходимый уровень знаний [2].

Одним из продуктивных способов возрождения духовно-нравственного воспитания является обращение к социально-педагогическому потенциалу наследия в истории образования в России, которому придавалось значение «вопроса жизни».

Задачей преподавателей вузов является приобщение студентов к духовно-нравственным ценностям, которые прививали во времена, когда это было общеобязательным фактором [1].

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

1. Через приобщение студентов и учащихся к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.

2. Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта.

3. Через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при витагенном опыте и при овладении учебными предметами.

Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть:

- наличие у молодого человека научного мировоззрения;
- наличие чувства внутренней свободы у учащихся и студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- стремление к самореализации;
- успешность ведущей, в нашем случае, образовательной деятельности;
- адекватность самооценки;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности и религиозными ценностями.

В теории педагогики мы находим различные методы исследования, которые можно использовать для измерения духовно-нравственной воспитанности студентов:

- методы экспертной оценки, где экспертами выступают учителя, преподаватели, родители, товарищи по классу или по студенческой группе;
- методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса;
- тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора;

- методы фиксации и оценки поведения учащихся и студентов в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях);
- большие возможности имеются у методов оценки доминантных отношений;
- полезными являются методы, взятые из психологии, социологии, статистики, математики и т.д. Например, фрактальная геометрия предлагает описывать вероятностные, бесформенные структуры: облака, кроны деревьев, береговую линию океана с его полуостровами, бухтами, скалами и т.д. (к бесформенным структурам, наверное, относится и духовно-нравственная воспитанность личности) с помощью алгоритмов, имеющих различные уровни и этапы и обнаруживающие какие-то одинаковые элементы.

В качестве инструментов обобщения фактов используются письменные опросы, интервью, групповые дискуссии, исходя из сложности стоящих задач. Сравнение полученных результатов поможет установить приоритеты в духовно-нравственном становлении личности молодого человека.

Духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание - интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. При этом нужно учитывать, что духовная составляющая отражает (скорее всего, на бессознательном уровне) внутренний мир человека, соединение знаний с верой в Бога и играет роль установки. В конкретных условиях слабоосознаваемая или вовсе бессознательная установка интериоризируется в структуру сознания. Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Сформулированные положения позволяют говорить о духовно-нравственном воспитании как о ведущем направлении воспитания подрастающих поколений, которое находится в стадии переосмысления.

### **Список литературы**

1. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. 2011. №3. Т.2. С. 110-115.
2. Мирошникова Т. Г. Нравственное воспитание студентов в современном техническом вузе: дис. кандидат пед. наук. 2006. 210 с.